

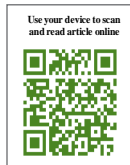
Research Paper

Predicting perceived learning based on perceived social support and sense of belonging to school in students



Maryam Hasanzadeh ^{1*} & Moslem Abbasi ²

1. Master in Clinical Psychology, Faculty of Clinical Psychology, Islamic Azad University, Shiraz Branch, Fars Science and Research Campus, Iran.
2. Assistant Professor, Department of Psychology, Salman Farsi University of Kazerun, Fars, Iran.



Citation: Hasanzadeh, M. & Abbasi, M. (2024). [Predicting perceived learning based on perceived social support and sense of belonging to school in students (Persian)]. *Journal of School Psychology and Institutions*, 12(4):65-77. <https://doi.org/10.22098/jsp.2024.12929.5567>

[10.22098/jsp.2024.12929.5567](https://doi.org/10.22098/jsp.2024.12929.5567)



Article Info:

Received: 2023/05/16

Accepted: 2024/01/18

Available Online: 2024/03/16

Key words:

Perceived learning,
perceived social
support, sense of
belonging to school

ABSTRACT

Objective: The aim of the current research is to predict perceived learning based on perceived social support and sense of belonging to school in students.

Methods: This research is applied in terms of its purpose and descriptive/correlational based on the method of data collection. The population of this research consisted of all female students of the first and second secondary schools in Shiraz. The sample of this research was 375 female students of Shiraz city who was selected from secondary schools of this city due to the spread of Corona at the time of conducting the research. To collect the data, the school belongingness questionnaire by Berry, Betty and Watt (2004), the Perceived Social Support Scale by Zimet et al. (1988) and the Perceived Learning Scale by Richmond et al. (1987) were used. The data was analyzed using Pearson's correlation coefficient and multiple regression.

Results: The results of Pearson's correlation coefficient showed that there is a positive and significant relationship between perceived social support and feeling of belonging to school with perceived learning ($P < 0.001$). The multivariate regression showed that 88% of the variance of the students' perceived learning was explained by the perceived social support variables and the sense of belonging to the school.

Conclusion: According to the obtained results, it can be said that perceived social support and feeling of belonging to the school are among the extra-personal and intra-personal factors that affect perceived learning, and special attention should be paid to these structures in the educational system.

Extended Abstract

1. Introduction

Today, the World Wide Web is one of the most important technologies that is used in almost all areas of human life, the most important of which is education. Web Gostar's global network is used in distance education as a comprehensive educational environment and also to support face-to-face learning activities. Virtual learning is also a part of the applications of distance education through the global network. Virtual learning is considered the most important attraction of educational systems (Mahotra, 2021). In addition, virtual

education provides the context for participation, interaction, effective and intelligent communication of learners with each other (Moore and Kiasli, 2012). Perceived learning is a good indicator to check the academic progress compared to the grades obtained by the learners. Perceived learning is a set of beliefs and feelings of learners regarding their current learning (Al-Gorashi, 2019). Perceived learning refers to the retrospective evaluation of learning experiences that happened in the past, or in other words, it refers to the set of interests and tendencies that played a role during learning.

Many teenagers have a good relationship with others in the school environment, especially teachers and peers, and have a feeling of belonging to their school (Wang & Nishina, 2022).

*Corresponding Author:

Maryam Hasanzadeh

Address: Faculty of Clinical Psychology, Islamic Azad University, Shiraz Branch, Fars Science and Research Campus, Iran.

Tel: +98 (939) 97111700

E-mail: marmarhasanzadeh5@gmail.com

This basic psychological need is defined as a sense of belonging to the school environment (Carroll, 2018). Belonging to school is a form of belonging, which refers to students' subjective perception of being valued and supported in their school environment (Middleton et al., 2021). The feeling of belonging to the school includes the student's feeling that he is an important and respected member of his school. This feeling is especially based on a feeling of being accepted, included or welcomed in the school environment (Aker and Shahin, 2022).

Among the external factors related to school connection, we can mention the social support perceived by parents, teachers and peers. Social support is defined as the provision of material and psychological resources through social connections that lead to increased coping capacity (Lagdon et al., 2021). Social support is defined as one's perceptions of general support or specific supportive behaviors (available or applied) by individuals in the social network that enhance one's performance or act as a protective factor against adverse outcomes (Godick, Hershberger, Brunas and Dunn, 2022).

In general, the sense of belonging to the school is mostly related to the satisfaction of the school and obeying the school rules, which may reflect the students' perception of the school environment, academic adjustment and attitude towards the school. However, the conducted researches have emphasized more on intrapersonal factors and less studies have dealt with extrapersonal factors and the role of technology use and perceived support from parents. Therefore, this study was conducted with the aim of predicting perceived learning based on perceived social support and sense of belonging to school in students.

2. Materials and Methods

This research is applied in terms of its purpose and descriptive/correlational based on the method of data collection. The population of this research was made up of all female students of the first and second secondary level in Shiraz in the academic year of 1401-12000. The sample of this research was 375 female students of the first and second secondary level in Shiraz city, who were selected from among the secondary schools of this city due to the spread of

Corona at the time of the research. In this way, after obtaining the necessary permits and in compliance with ethical standards, randomly from among the 5 districts of Shiraz city, three districts were selected in an accessible manner, as well as access to schools and coordination with the principals of four girls' high schools (two junior high schools and two high schools). 2nd high school) the selection and link of the online questionnaire was provided to them to complete the questionnaire. In this research, according to the G*Power software, the type of parametric statistical analysis (Pearson correlation coefficient analysis, multivariate regression), the probability of rejecting the null hypothesis, alpha (α) 0.05, statistical power 0.95, the number of predictor variables (perceived social support and the feeling of belonging to the school), and the number of criteria variables (perceived learning), the sample size was estimated to be 111 people, but in this research, 375 people were selected as the research sample due to the external validity of the research and generalizability.

3. Results

To determine the effect of each of the components of perceived social support and sense of belonging to school as predictor variables and perceived learning as criterion variable, they were analyzed by stepwise multivariate regression analysis. The results of Table 4 show that when the components of perceived social support and sense of belonging to school were entered into the model, the overall model explained 75% of the variance of the perceived learning variable. Beta values of teacher support (Beta=0.504), academic participation (Beta=0.337), perceived family support (Beta=0.220), and perceived social support (Beta=0.063) as strong. The most important variables for predicting learning are perceived. Also, according to the results, the values of tolerance statistics for all the predictor variables of the research are greater than 0.1 and the values of the variance increasing factor are smaller than 10 for all of them. Therefore, according to the criteria of Klein's (2010) viewpoint, multiple collinearity was not observed in this research.

Table 1. The results of step-by-step regression regarding the variables of perceived social support and sense of belonging to school with perceived learning

Not standardized coefficients	Standardized coefficients					Endurance statistics	VIF
	B	Std	Beta	t	P		
Between variables							
Constant number	76.678	8.278	-	9.504	0.001≤P	-	-
Teacher support	2.050	0.107	0.504	19.210	0.001≤P	0.708	0.344
Scientific participation	1.602	0.108	0.337	14.854	0.001≤P	0.613	0.266
Perceived support from family	1.350	0.152	0.220	8.899	0.001≤P	0.421	0.160
Perceived Social Support	0.839	0.260	0.063	5.220	0.001≤P	0.166	0.058

4. Discussion and Conclusion

The aim of the current research is to predict perceived learning based on perceived social support and sense of belonging to school in students. The results of Pearson's correlation coefficient showed that there is a positive and significant relationship between perceived social support and perceived learning. These results are consistent with other studies, for example (McKinnon, 2012; Ong et al., 2018; Tan et al., 2022; Liu et al., 2021; Vilatti, Peachey, & Benjamin, 2022). In explaining these results, it can be said that receiving appropriate and supportive feedback from the environment promotes the feeling of competence and facilitates the transformation of natural tendencies and self-discipline. Social support has a beneficial effect by providing positive experiences and a sense of self-worth and stability in a person's social life. In fact, when students know that in the family and educational environment, there is an external resource in addition to their internal resources (self-confidence, competence, efficiency, optimism, foresight), which in the situation of facing a stressful event. He can communicate with these external sources and ask for their support to resolve the issues and problems that have arisen, his feeling of connection with the educational environment and the family environment as a provider of basic psychological needs increases and he feels contentment and peace from the inside. Therefore, this feeling of relaxation doubles his cognitive, emotional and social capacity, which has a positive effect on his school well-being and learning experiences (Villatte et al., 2022).

The results of Pearson's correlation coefficient showed that there is a positive and significant relationship between the feeling of belonging to school and perceived learning. These results are consistent with other studies, for example (Strakoz and Miller, 2010; Rejan et al., 2022; Aker and Shaheen, 2022 and Vilati, Pichi, and Benjamin, 2022). In the explanation of these

results, it can be said that students who have a higher sense of belonging to the school believe that they can handle the tasks of a lesson and are interested in that lesson and are aware of its importance and application in the future. to master that lesson and acquire the necessary proficiency; That is, they choose the goal of dominating a tendency.

5. Ethical Considerations

Compliance with ethical guidelines

The present article is taken from the doctoral thesis of general psychology of Islamic Azad University, Borujerd branch, which was implemented after obtaining consent from the participants. The participants and their parents gave full consent to participate in the research. The rights and personality of the participants were respected; Also, the researcher observed the principle of confidentiality and trustworthiness and compensation for possible risks during the study.

Funding

The current research was done without the financial support of a specific organization and at personal expense.

Authors' contributions

The first author performed the data collection and writing of the article. The second author reviewed and edited the article.

Conflicts of interest

The authors declare that they have no conflict of interest.

Acknowledgments

Thank you to all the people who helped us in this research.

مقاله پژوهشی

پیش‌بینی یادگیری ادراک شده بر اساس حمایت اجتماعی ادراک شده و احساس تعلق به مدرسه در دانش‌آموزان

مریم حسن زاده^{۱*} و مسلم عباسی^۲

۱. کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی، دانشکده روان‌شناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شیراز، پردیس علوم و تحقیقات فارس، ایران.

۲. استادیار گروه روان‌شناسی، دانشگاه سلمان فارسی کازرون، فارس، ایران.

چکیده

اطلاعات مقاله:

تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۰۲/۲۶

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۱۰/۲۸

تاریخ انتشار: ۱۴۰۲/۱۲/۲۶

هدف: هدف پژوهش حاضر پیش‌بینی یادگیری ادراک شده بر اساس حمایت اجتماعی ادراک شده و احساس تعلق به مدرسه در دانش‌آموزان است.**روش‌ها:** این تحقیق بر حسب هدف، کاربردی و بر اساس شیوه گردآوری داده‌ها، توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه اول و دوم شهر شیراز تشکیل دادند. نمونه این پژوهش ۳۷۵ نفر از دانش‌آموزان دختر شهر شیراز بود که به علت شیوع کرونا در زمان انجام پژوهش به شیوه نمونه‌گیری در دسترس از بین مدارس مقطع متوسطه این شهر انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه احساس تعلق به مدرسه توسط بری، بتی و وات (۲۰۰۴)، مقیاس حمایت اجتماعی ادراک شده زیمت و همکاران (۱۹۸۸) و مقیاس یادگیری ادراک شده توسط ریچموند و همکاران (۱۹۸۷) استفاده شد. داده‌های جمع‌آوری شده با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون، رگرسیون چندگانه تحلیل شد.**یافته‌ها:** نتایج حاصل از ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که بین حمایت اجتماعی ادراک شده و احساس تعلق به مدرسه با یادگیری ادراک شده رابطه مثبت و معناداری وجود دارد ($P < ۰/۰۰۱$). نشان رگرسیون چندمتغیری نشان داد که ۸۸ درصد از واریانس کل یادگیری ادراک شده دانش‌آموزان توسط متغیرهای حمایت اجتماعی ادراک شده و احساس تعلق به مدرسه تبیین گردیده است.**نتیجه‌گیری:** با توجه به نتایج به دست آمده می‌توان گفت حمایت اجتماعی ادراک شده و احساس تعلق به مدرسه از جمله عوامل برون فردی و درون فردی مؤثر بر یادگیری ادراک شده هستند و به این سازه‌ها در نظام آموزشی باید توجه ویژه‌ای داشت.

کلیدواژه‌ها:

یادگیری ادراک شده، حمایت اجتماعی ادراک شده و احساس تعلق به مدرسه

مقدمه

مناسبتی جهت بررسی پیشرفت تحصیلی نسبت به نمرات کسب شده توسط فراگیران است. یادگیری ادراک شده مجموعه‌ای از باورها و احساس‌های فراگیران در خصوص یادگیری کنونی‌شان است (الگوراشی^۳، ۲۰۱۹). یادگیری ادراک شده اشاره به ارزیابی بازنگرانه از تجربیات یادگیری است که در گذشته اتفاق افتاده و یا به عبارتی دیگر به مجموعه علاقه‌مندی‌ها و تمایلات است که در هنگام یادگیری نقش آفرینی داشته است. کاسپی و بلاو^۵ (۲۰۰۸) نشان دادند

امروزه شبکه جهانی وب یکی از مهمترین فناوریهای است که تقریباً در تمامی حوزه‌های زندگی بشر به کار می‌رود که مهمترین حوزه آن آموزش است. شبکه جهانی وب گستر در آموزش از دور به عنوان محیط آموزشی جامع و نیز برای پشتیبانی از فعالیت‌های یادگیری چهره به چهره به کار می‌رود. یادگیری مجازی نیز جزئی از کاربردهای آموزش از دور به واسطه شبکه جهانی وب گستر است. یادگیری‌های مجازی مهمترین جاذبه نظام‌های آموزشی محسوب می‌شود (ماهورا^۴، ۲۰۲۱). علاوه بر آن آموزش مجازی زمینه را برای مشارکت، تعامل، ارتباط مؤثر و هوشمند فراگیران با یکدیگر فراهم می‌آورد (مور و کیاسلی^۶، ۲۰۱۲). یادگیری ادراک شده^۳ شاخص

* نویسنده مسئول:

مریم حسن زاده

نشانی: دانشکده روان‌شناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شیراز، پردیس علوم و تحقیقات فارس، ایران.

تلفن: ۰۲۱۱۱۷۰۰ (۹۳۹) ۹۸+

پست الکترونیکی: marmarhasanzadeh5@gmail.com

1. Malhotra
2. Moore, & Kearsley
3. Perceived Learning
4. Alqurashi
5. Caspi & Blau

روان‌شناسی مدرسه و آموزشگاه

تعلق به مدرسه دارند نه تنها خود از انجام رفتارهای پرخطری همچون مصرف الکل و خشونت پرهیز می‌کنند، بلکه دوستان خود را در عدم ارتکاب اینگونه اعمال یاری می‌نمایند (چاپمن، بالکی، شیهان، شوچت و رومانوگ^۶، ۲۰۱۲). استراکوز و میلر^{۱۷} (۲۰۱۰) در طی پژوهش خود متوجه شدند دانش‌آموزان پسری که نسبت به مدرسه خویش احساس تعلق نمی‌کنند به سمت رفتارهایی همچون پرخاشگری و سوء مصرف مواد گرایش پیدا می‌کنند. این در حالی است که دانش‌آموزان دختر دچار علامت افسردگی می‌شوند. همچنین نتایج مطالعات نشان می‌دهد که احساس تعلق به مدرسه با بهزیستی و سازگاری روان‌شناختی، هیجانی و تحصیلی رابطه مثبت و با مشکلات درونی‌سازی و برونی‌سازی رابطه منفی دارد (ریجان، واندر والک و برانجی^{۱۸}، ۲۰۲۲). در پژوهشی آکر و شهین^{۱۹} (۲۰۲۲) با هدف رابطه بین فرسودگی تحصیلی، احساس تعلق به مدرسه و پیشرفت تحصیلی در دانشجویان نتایج حاصل از مدلسازی معادلات ساختاری نشان داد که فرسودگی تحصیلی نقش واسطه‌ای در رابطه بین احساس تعلق به مدرسه و پیشرفت تحصیلی در دانشجویان را ایفا می‌کند. با افزایش احساس تعلق به مدرسه در دانشجویان پیشرفت تحصیلی افزایش می‌یابد. فرسودگی مدرسه در دانشجویان با کاهش احساس تعلق به مدرسه افزایش می‌یابد.

از عوامل برون فردی مرتبط با پیوند با مدرسه می‌توان به حمایت اجتماعی ادراک شده توسط والدین، معلمان و همسالان اشاره کرد. حمایت اجتماعی به صورت ارائه منابع مادی و روان‌شناختی از طریق ارتباطات اجتماعی که منجر به افزایش ظرفیت مقابله می‌گردد تعریف می‌شود (لاگ دون^{۱۹} و همکاران، ۲۰۲۱). حمایت اجتماعی ادراک شده از طریق تأثیری که بر شایستگی، علاقه، لذت و کاهش اضطراب می‌گذارد؛ می‌تواند سبب پیشرفت و موفقیت در موارد درسی شود (سانگ، بونگ، لی و گیم^{۲۰}، ۲۰۱۵). حمایت اجتماعی به عنوان

1. Metacognition
2. conception
3. Interaction
4. Barzilai & Blau
5. Chapman, Buckley, Sheehan & Shochet
6. Vang & Nishina
7. basic psychological needs
8. sense of belonging in school settings
9. Crul
10. students' subjective perception
11. valued
12. supported in their school environment
13. Middleton
14. Aker & Şahin
15. Yuen
16. Chapman, Buckley, Sheehan, Shochet & Romaniuk
17. Stracuzzi & Mills
18. Rejaän, van der Valk & Branje
19. Lagdon
20. Song, Bong, Lee, & Kim

که یادگیری ادراک شده از دو جزء شناختی و عاطفی - اجتماعی تشکیل شده است. جزء شناختی یادگیری ادراک شده رجوع به احساس دانستن جدیدی است که هنگام اکتساب یادگیری ادراک و فهمیده می‌شود و جزء عاطفی اجتماعی آن نشان دهنده میزان و درجه عوامل دخالت‌کننده تجارب و احساسات از جمله لذت‌ها و مشقات است از آنجاکه تمرکز این پژوهش بر روی یادگیری ادراک شده مبتنی بر محیط مجازی است یادگیری ادراک شده در محیط مجازی از نوع یادگیری فراشناختی^۱ است که مبنی بر ادراک^۲ و تعامل^۳ است (بارزیلای و بلاو^۴، ۲۰۱۴). صیف (۱۳۹۷) در پژوهشی با هدف ارائه مدل روابط علی جذب شناختی و یادگیری ادراک شده: نقش واسطه‌ای درگیری شناختی، سهولت و سودمندی ادراک شده نتایج حاکی از اثرات غیر مستقیم مؤلفه های جذب شناختی بر یادگیری ادراک شده دانشجویان دارد. در پژوهش دیگری الگوراشی (۲۰۱۹) با هدف پیش‌بینی رضایت دانش‌آموزان بر اساس یادگیری ادراک شده نتایج نشان داد که یادگیری ادراک شده با رضایت، احساس تعلق و رضایت از زندگی تحصیلی مرتبط است.

مدرسه نقش اصلی را در زندگی روزمره‌ی نوجوانان دارد. به‌خصوص آن‌که نوجوانان بخش اعظمی از وقت خود را در این مکان سپری می‌کنند و این مسأله موجب می‌شود محیط آموزشی مذکور اثرگذاری قابل توجهی بر روی آنان داشته و ایجاد تعلق به معلمان و همسالان‌شان در کلاس درس تأثیر زیادی بر زندگی‌شان داشته باشد. از اینرو تأثیرات بافت اجتماعی مدرسه در شکل دهی رفتار نوجوانان غیرقابل انکار است (چاپمن، بالکی، شیهان و شوچت^۵، ۲۰۱۳). بسیاری از نوجوانان ارتباط خوبی با دیگران در محیط مدرسه به ویژه معلمان و همسالان داشته و احساسی مثل تعلق به مدرسه‌شان دارند (وانگ و نیشینا^۶، ۲۰۲۲). این نیاز بنیادین روان‌شناختی^۷ به عنوان احساس تعلق به محیط مدرسه^۸ تعریف شده است (کارول^۹، ۲۰۱۸). تعلق به مدرسه، شکلی از تعلق است، که اشاره به ادراک ذهنی دانش‌آموزان^{۱۰} از ارزشمندی^{۱۱} و مورد حمایت قرار گرفتن در محیط مدرسه‌شان^{۱۲} دارد (میدلتون^{۱۳} و همکاران، ۲۰۲۱). احساس تعلق به مدرسه شامل احساس دانش‌آموز از اینکه او به عنوان عضو مهم و مورد احترام مدرسه‌اش است، است. این احساس بویژه پایه‌ای بر احساسی از پذیرفته شدن، شمولیت یا استقبال در محیط مدرسه است (آکر و شهین^{۱۴}، ۲۰۲۲). یون^{۱۵} و همکاران (۲۰۱۲) تعلق به مدرسه را به عنوان اینکه دانش‌آموزان چه احساسی نسبت به مدرسه خود دارند و تعلقی که با همسالان، معلمان و کادر آموزشی مدرسه برقرار می‌کنند چگونه است، تعریف کرده‌اند. دانش‌آموزانی که احساس

جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه اول و دوم شهر شیراز در سال تحصیلی ۱۴۰۱ به تعداد ۱۲۰۰۰ نفر تشکیل دادند. نمونه این پژوهش ۳۷۵ نفر از دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه اول و دوم شهر شیراز بود که به علت شیوع کرونا در زمان انجام پژوهش به شیوه نمونه‌گیری در دسترس از بین مدارس مقطع متوسطه این شهر انتخاب شدند. بدین صورت که پس از کسب مجوزهای لازم و با رعایت موازین اخلاقی به صورت تصادفی از بین مناطق ۵ گانه شهر شیراز به صورت در دسترس منطقه سه انتخاب و ضمن دسترسی به مدارس و هماهنگی با مدیران چهار دبیرستان دخترانه (دو دبیرستان متوسطه اول و دو دبیرستان متوسطه دوم) انتخاب و لینک پرسشنامه آنلاین جهت تکمیل پرسشنامه در اختیار آنها قرار داده شد. ملاکهای ورود مشتمل بر دانش‌آموز مقطع متوسطه، جنسیت دختر، داشتن سن بین ۱۲ تا ۱۸ سال (مقطع متوسطه اول و دوم)، نداشتن اختلالات روانی، نداشتن بیماری جسمی، حضور نداشتن در پژوهش دیگر و تمایل به شرکت کردن در پژوهش؛ ملاکهای خروج مشتمل بر دادن پاسخهای متوالی مشابه به سؤالات پرسش‌نامه‌ها، داشتن اختلال روانی یا جسمانی و عدم تمایل برای شرکت در پژوهش (ملاک‌های ورود و خروج به پژوهش بر اساس پرونده سلامت الکترونیک دانش‌آموزان برآورده شد). در این پژوهش با توجه به نرم‌افزار G*Power نوع تحلیل آماری پارامتریک (تحلیل ضریب همبستگی پیرسون رگرسیون چندمتغیری)، احتمال رد فرض صفر، آلفا (α) ۰/۰۵، توان آماری ۰/۹۵، تعداد متغیرهای پیش بین (حمایت اجتماعی ادراک شده و احساس تعلق به مدرسه)، و تعداد متغیرهای ملاک (یادگیری ادراک شده) حجم نمونه ۱۱۱ نفر برآورد شد اما در این پژوهش بخاطر اعتبار بیرونی پژوهش و قابلیت تعمیم یافته ۳۷۵ نفر به عنوان نمونه تحقیق انتخاب شد.

ابزار اندازه‌گیری

مقیاس یادگیری ادراک شده: ابزارهای گزارش دهی کمی برای اندازه‌گیری وجود دارد. بیش تر این ابزارها فقط یادگیری شناختی را اندازه‌گیری می‌کنند، تعداد کمی یادگیری عاطفی را اندازه می‌گیرند و ابزارهای یادگیری روانی-حرکتی به زمینه‌های خاص محدود می‌شوند. بیشتر تحقیقات فعلی با استفاده از یادگیری شناختی درک شده انجام می‌شود که مقیاس یادگیری که توسط

1. Goodyke, Hershberger, Bronas & Dunn
2. Wang
3. Mackinnon
4. Ong
5. Tan
6. Liu
7. Villatte, Piché & Benjamin

ادراکات فرد از حمایت عمومی یا رفتارهای حمایتی خاص (در دسترس یا اعمال شده) از سوی افراد در شبکه اجتماعی تعریف شده که عملکرد فرد را افزایش می‌دهد و یا به‌عنوان عامل محافظتی در برابر پیامدهای نامطلوب عمل می‌کند (گودیک، هرشبرگر، بروناس و دان، ۲۰۲۲). حمایتی که دانش‌آموزان (از والدین، دوستان و معلمان) درک می‌کنند، اعتقادات و عواطف انگیزشی آن‌ها را تسهیل می‌کند، به طوری که دانش‌آموزانی که والدین خود را پشتیبان خود توصیف می‌کنند دارای ویژگی‌های انگیزشی و عاطفی تطبیقی هستند. آن‌ها اعتماد به نفس دارند، اضطراب کمتری را تجربه می‌کنند و از درسهایشان لذت می‌برند که به نوبه خود بر عملکردشان تأثیر می‌گذارد. این نتیجه از حمایت همسالان نیز پشتیبانی می‌کند. به طوری که همسالان نیز می‌توانند از طریق تأثیر بر تجربیات عاطفی، علاقه و افزایش لذت دانش‌آموزان در دستیابی به پیشرفت مؤثر باشند (وانگ^۲ و همکاران، ۲۰۱۸). نتایج مطالعه مکینون^۳ (۲۰۱۲) با هدف حمایت اجتماعی ادراک شده و پیشرفت تحصیلی به این نتیجه رسید که افزایش در حمایت اجتماعی ادراک شده با افزایش پیشرفت تحصیلی همراه بود. و این سطح افزایش در سطح پیشرفت تحصیلی تا دو سال تحصیلی بر اساس حمایت اجتماعی ادراک شده قابلیت پیش‌بینی داشت. همچنین نتایج مطالعات نشان می‌دهد که حمایت اجتماعی ادراک شده با تاب‌آوری تحصیلی و فرسودگی تحصیلی (اونگ^۴ و همکاران، ۲۰۱۸)، خلاقیت (تان^۵ و همکاران، ۲۰۲۲)، سرمایه روان‌شناختی (لایو^۶ و همکاران، ۲۰۲۱) و پیوند و احساس تعلق به مدرسه (ویلاتی، پیچی و بنجامین^۷، ۲۰۲۲) مرتبط است.

در مجموع حس تعلق به مدرسه اکثراً مرتبط با رضایت مدرسه و اطاعت از قوانین مدرسه است که ممکن است ادراک دانش‌آموزان از محیط مدرسه، سازگاری تحصیلی و نگرش نسبت به مدرسه را انعکاس دهد. با این حال پژوهش‌های صورت گرفته بیشتر بر عوامل درون فردی تأکید داشته‌اند و کمتر مطالعه‌ای با عوامل برون فردی و نقش استفاده از فناوری و حمایت‌های ادراک شده از سوی والدین پرداخته است. لذا این مطالعه با هدف پیش‌بینی یادگیری ادراک شده بر اساس حمایت اجتماعی ادراک شده و احساس تعلق به مدرسه در دانش‌آموزان انجام شد.

روش پژوهش

این تحقیق بر حسب هدف، کاربردی و بر اساس شیوه گردآوری داده‌ها، توصیفی از نوع همبستگی است.

جامعه آماری، نمونه و روش نمونه‌گیری

روان‌شناسی مدرسه و آموزشگاه

در این پژوهش انجام شد. **دهلام^۸ و همکاران (۱۹۹۹)** از پایایی و روایی این ابزار حمایت کرده است. همچنین برای تعیین پایایی پرسشنامه از آلفای کرونباخ استفاده شد که به ترتیب حمایت خانواده ۰/۷۴، حمایت افراد مهم ۰/۷۶ است (بشارت، ۱۳۸۶).

پرسشنامه استاندارد احساس تعلق به مدرسه^۹: پرسشنامه احساس تعلق به مدرسه توسط **بری، بتی و وات^{۱۰} (۲۰۰۴)** به منظور سنجش احساس تعلق به مدرسه دانش‌آموزان طراحی و تدوین شده است و در ایران توسط **مکیان و کلانتر کوشه (۱۳۹۴)** اعتباریابی شده است. این پرسشنامه دارای ۲۷ سؤال و شش مؤلفه حمایت معلم، مشارکت در اجتماع، احساس رعایت احترام و عدالت در مدرسه، احساس مثبت به مدرسه، تعلق فرد به مدرسه و مشارکت علمی است و بر اساس طیف پنج گزینه ای لیکرت با سؤالاتی مانند (من احساس می‌کنم جزء واقعی از این مدرسه هستم). به سنجش احساس تعلق دانش‌آموزان به مدرسه می‌پردازد. سؤالات پرسشنامه به صورت جملات مثبت در مقیاس لیکرت از کاملاً موافقم (۵) تا کاملاً مخالفم (۱) نمره‌گذاری می‌شود. ضریب پایایی پرسشنامه از طریق آلفای کرونباخ برای کل پرسشنامه ۰/۷۵، و برای مؤلفه‌های احساس تعلق به همسالان ۰/۷۳، حمایت معلم ۰/۸۹، احساس رعایت احترام و عدالت در مدرسه ۰/۷۵، مشارکت کردن در اجتماع ۰/۸۴، تعلق فرد با مدرسه ۰/۶۹ و مشارکت علمی ۰/۷۸ گزارش شده است (**مکیان و کلانتر کوشه، ۱۳۹۴**).

یافته‌ها

میانگین (و انحراف استاندارد) سنی دانش‌آموزان ۱۶/۹۸ و انحراف استاندارد آن ۰/۷۱۴، کمینه سنی دانش‌آموزان ۱۳ و بیشینه سنی آنان ۱۸ سال است.

همان‌طور که در جدول ۱ مشاهده می‌شود میانگین (و انحراف استاندارد)، نمره کل حمایت اجتماعی ادراک شده ۴۵/۲۸ و (۱۵/۷۸)، نمره احساس تعلق به مدرسه ۶۹/۳۸ (۳/۰۵) و نمره کل یادگیری ادراک شده ۴۸/۵۱ (و ۱۳/۰۴) است.

1. CAP Perceived Learning Scale
2. Richmond & etal
3. Cognitive
4. Affective
5. Psychomotor
6. Multidimensional Scale of Perceived Social Support
7. Zimet
8. Dahlem
9. students' sense of connectedness with school
10. Brew, Beatty & Watt

ریچموند و همکاران (۱۹۸۷) تهیه شده را ایجاد کرده است. با استفاده از مقیاس لیکرت، در اولین مورد از دانشجویان و دانش‌آموزان خواسته می‌شود که تخمین بزنند در یک دوره خاص چه مقدار یاد گرفته‌اند و در مورد دوم از دانشجویان می‌خواهد تخمین بزنند که با مربی ایده آل چقدر می‌توانند یاد بگیرند. مقیاس یادگیری ادراک شده^۱ توسط ریچموند و همکاران^۲ (۱۹۸۷) ساخته شده است. این مقیاس ۹ سؤال دارد و از سه خرده مقیاس شناختی^۳ (سؤال‌های ۱، ۲ و ۵)، خرده مقیاس عاطفی^۴ (سؤال‌های ۴، ۶ و ۹) و خرده مقیاس روانی- حرکتی^۵ (سؤال‌های ۳، ۷ و ۸) تشکیل شده است. نمره‌گذاری مقیاس یادگیری ادراک شده ریچموند و همکاران (۱۹۸۷) به صورت طیف لیکرتی ۷ درجه ای از کاملاً مخالفم (با نمره ۰) تا کاملاً موافقم (نمره ۶) در نظر گرفته شده است. بنابراین، آزمودنی در هر سؤال از این مقیاس، نمره ای از ۰ تا ۶ کسب می‌کند. به عبارت دیگر، نمره کل برای مقیاس از ۰ تا ۵۴ در نوسان می‌باشد. سؤال‌های ۱، ۳، ۴، ۵، ۶، ۸ و ۹ به طور مستقیم امتیاز بندی می‌شوند. در مقیاس لیکرت، یعنی ۰، ۱، ۲، ۳، ۴، ۵ یا ۶ داده شده است. موارد ۲ و ۷ معکوس نمره‌گذاری می‌شوند. برای بدست آوردن امتیاز کل CAP، نمرات هر ۹ مورد را جمع کنید. امتیازات می‌تواند از حداکثر ۵۴ تا حداقل ۰ متفاوت باشد. نمره بالاتر در مقیاس CAP به عنوان درک بالاتر از کل یادگیری است. برای بدست آوردن امتیازهای خرده مقیاس‌ها، نمرات سؤال‌ها را با هم جمع می‌کنیم امتیازات می‌تواند از حداکثر ۱۸ تا حداقل ۰ برای هر خرده مقیاس متفاوت باشد. در مطالعه حاضر ضریب آلفای کرونباخ برای مقیاس یاد شده ۰/۸۲ به دست آمد که حاکی از قابلیت اعتماد مطلوب این پرسشنامه است (محمودی، ۱۴۰۰).

مقیاس حمایت اجتماعی ادراک شده^۱: برای سنجش حمایت اجتماعی از مقیاس چند بعدی حمایت اجتماعی ادراک شده **زیمت^۷ و همکاران (۱۹۸۸)** استفاده گردید. این مقیاس، مشتمل بر ۱۲ ماده است که سه مؤلفه: حمایت ادراک شده از سوی خانواده (۴ ماده، ۳، ۴، ۸ و ۱۱)، حمایت ادراک شده از سوی افراد مهم (۴ ماده، ۱، ۲، ۵ و ۱۰)، و حمایت ادراک شده از سوی دوستان (۴ ماده، ۶، ۷، ۹ و ۱۲) را سنجش می‌کند. همه ماده‌های این مقیاس، بر اساس طیف پنج درجه‌ای لیکرت (کاملاً موافق، موافق، نظری ندارم، مخالف و کاملاً مخالف) درجه‌بندی شده‌اند. دامنه نمرات این مقیاس، ۱۲ الی ۶۰ است. این مقیاس با استفاده از تحلیل مؤلفه‌های اصلی بر روی ۱۲ ماده

جدول ۱. توزیع میانگین، انحراف استاندارد، کمینه و بیشینه متغیرهای پژوهش

متغیرها	M	SD	Min	Max
حمایت معلم	۲۲/۷۹	۱/۷۷	۲۰	۲۷
مشارکت در اجتماع	۹/۵۰	۱/۰۲	۸	۱۱
احساس رعایت احترام و عدالت در مدرسه	۱۰/۵۶	۱/۱۹	۸	۱۳
احساس مثبت به مدرسه	۱۱	۱/۱۴	۹	۱۳
تعلق فرد به مدرسه	۶/۷۰	۱/۲۰	۵	۹
مشارکت علمی	۸/۸۱	۱/۷۰	۷	۱۱
احساس تعلق به مدرسه	۶۹/۳۸	۳/۰۵	۶۲	۷۶
حمایت ادراک شده از سوی خانواده	۱۲/۷۹	۴/۹۶۸	۶	۹
حمایت ادراک شده از سوی افراد مهم	۱۰/۳۸	۳/۰۶	۵	۸
حمایت ادراک شده از سوی دوستان	۲۲/۱۱	۷/۷۵۵	۶	۹
نمره کل حمایت اجتماعی ادراک شده	۴۵/۲۸	۱۵/۷۸	۷	۱۰
خرده مقیاس شناختی	۱۷	۵/۱۴	۹	۱۳
خرده مقیاس عاطفی	۱۲/۷۰	۳/۲۰	۵	۹
خرده مقیاس روانی-حرکتی	۱۸/۸۱	۴/۷۰	۷	۱۱
نمره کل یادگیری ادراک شده	۴۸/۵۱	۱۳/۰۴	۸	۱۰

عامل افزایش واریانس^۳ (VIF) استفاده شود. آماره‌های تحمل و عامل افزایش واریانس برای هیچ کدام از متغیرها به ترتیب از ۰/۱ کوچکتر و از ۱۰ بزرگتر نبود. بنابراین، هم‌خطی چندگانه در بین متغیرهای پیش‌بین این پژوهش مشاهده نشد. آماره دوربین واتسون برای متغیرهای پیش‌بین و ملاک حوش عدد ۲ بود (به صورت تقریبی از ۱/۸۱ بیشتر و از ۱/۸۴ کمتر بود)، که این دامنه نشان دهنده این بود که مدل از نظر عدم وجود خود همبستگی بین جملات خطا، که یکی از مفروض‌های اصلی مدل رگرسیونی است، مسأله‌ای ندارد.

1. Tolerance
2. variance inflation factor (VIF)

قبل از استفاده از آمار پارامتریک مفروضه‌های ضریب همبستگی و رگرسیونی چند متغیری بررسی شد. یکی از مهم‌ترین پیش فرض‌های ضریب همبستگی و رگرسیون چندمتغیری نرمال بودن داده‌ها است. بررسی آماره‌های چولگی و کشیدگی نشان داد که قدرمطلق ضریب چولگی کمتر از ۳ و ضریب کشیدگی کمتر از ۱۰ بود که بیانگر نرمال بودن داده‌ها است. نتایج نمودار پراکندگی نشان داد که احساس تعلق به مدرسه و یادگیری ادراک شده و حمایت اجتماعی ادراک شده با یادگیری ادراک شده رابطه خطی وجود دارد. بنابراین، مفروضه خطی بودن بین متغیرهای پیش‌بین و ملاک به درستی رعایت شده است. برای بررسی عدم وجود هم‌خطی چندگانه از آماره تحمل^۱ و

جدول ۲. ضرایب همبستگی بین متغیرهای احساس تعلق به مدرسه و حمایت اجتماعی ادراک شده با یادگیری ادراک شده

متغیر	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱
حمایت معلم	۱										
مشارکت در اجتماع	۰/۲۳۹**	۱									
احساس رعایت احترام*	۰/۳۴۵**	۰/۳۲۱**	۱								
احساس مثبت به مدرسه	۰/۲۸۹**	۰/۳۵۴**	۰/۲۸۹**	۱							
تعلق فرد به مدرسه	۰/۳۹۶**	۰/۳۱۶**	۰/۲۹۸**	۰/۳۸۹**	۱						
مشارکت علمی	۰/۳۱۸**	۰/۲۹۶**	۰/۳۷۸**	۰/۲۹۶**	۰/۳۱۴**	۱					
احساس تعلق به مدرسه	۰/۵۲۴**	۰/۴۶۵**	۰/۳۵۷**	۰/۲۶۴**	۰/۳۱۳**	۰/۴۸۹**	۱				
حمایت اجتماعی خانواده	۰/۳۴۱**	۰/۴۱۵**	۰/۴۵۱**	۰/۳۲۴**	۰/۲۸۸**	۰/۳۵۵**	۰/۳۹۶**	۱			
حمایت اجتماعی افراد مهم	۰/۳۰۳**	۰/۲۸۹**	۰/۳۵۴**	۰/۳۶۴**	۰/۳۰۴**	۰/۳۶۱**	۰/۳۱۸**	۰/۲۹۶**	۱		
حمایت اجتماعی دوستان	۰/۴۱۲**	۰/۳۰۱**	۰/۲۹۶**	۰/۳۵۵**	۰/۳۲۰**	۰/۳۱۹**	۰/۵۲۴**	۰/۴۶۵**	۰/۳۵۷**	۱	
حمایت اجتماعی کل	۰/۳۷۵**	۰/۳۳۳**	۰/۳۸۴**	۰/۳۷۴**	۰/۳۶۵**	۰/۳۲۲**	۰/۴۱۲**	۰/۳۵۱**	۰/۳۷۸**	۰/۳۶۹**	۱
یادگیری ادراک شده	۰/۳۱۵**	۰/۲۵۳**	۰/۳۲۷**	۰/۲۱۷**	۰/۲۶۵**	۰/۳۴۴**	۰/۳۲۹**	۰/۴۱۲**	۰/۳۵۱**	۰/۳۷۸**	۰/۴۱۷**

نکته: احساس رعایت احترام و عدالت در مدرسه

روان‌شناسی مدرسه و آموزشگاه

برخوردارند از یادگیری ادراک شده بالاتری نیز برخوردارند. همچنین بین تمامی مؤلفه‌های حمایت اجتماعی ادراک شده با یادگیری ادراک شده رابطه مثبت و معناداری وجود دارد ($P < 0/001$) به عبارتی دیگر دانش‌آموزانی که از حمایت اجتماعی ادراک شده بالاتری برخوردارند از یادگیری ادراک شده بالاتری برخوردارند.

همان‌طور که در جدول ۲ مشاهده می‌شود، مقادیر ضرایب همبستگی بین متغیرهای پژوهش و خرده‌مقیاس‌های آن‌ها، در سطوح $0/001 < P$ آورده شده است و اکثر آن‌ها معنادار هستند. با توجه به نتایج جدول بین تمامی مؤلفه‌های احساس تعلق به مدرسه با یادگیری ادراک شده رابطه مثبت و معناداری وجود دارد ($P < 0/001$) به عبارتی دیگر دانش‌آموزانی که از احساس تعلق به مدرسه بالاتری

جدول ۳. خلاصه مدل رگرسیونی متغیرهای حمایت اجتماعی ادراک شده و احساس تعلق به مدرسه با متغیر ملاک یادگیری ادراک شده

متغیر	R	R ²	Rdj	SD	دوربین- واتسون
حمایت معلم	۰/۸۶۸	۰/۷۵۳	۰/۷۵۳	۱۴/۷۶	
مشارکت علمی	۰/۹۲۱	۰/۸۴۹	۰/۸۴۸	۱۱/۵۷	۱/۳۶۴
حمایت ادراک شده از سوی خانواده	۰/۹۳۷	۰/۸۷۹	۰/۸۷۸	۱۰/۳۸	
حمایت اجتماعی ادراک شده	۰/۹۳۹	۰/۸۸۲	۰/۸۸۱	۱۰/۲۵	
خلاصه مدل رگرسیونی					
مدل	SS	DF	MS	F (P)	
رگرسیون	۲۸۸۴۲۸/۳۹۱	۴	۷۲۱۰۷/۰۹۸	۱۵۱/۴۵۸ ($\leq 0/001$)	
باقیمانده	۳۸۵۶۲/۹۲۸	۳۷۱	۴۷۶/۰۸۵	-	
کل	۳۲۶۹۹۱/۳۲۰	۳۷۵	-	-	

مدل نیز حاکی از معناداری مدل کلی بود: ($P \leq 0/001$)، $F(4, 371) = 151/458$ مقدار دوربین- واتسون نیز برابر با ۱/۳۶۴ است که بیان‌کننده استقلال متغیرها از یکدیگر هستند.

همان‌گونه که در جدول ۳ نشان داده شده است پس از اجرای رگرسیون چندگانه، مقدار R^2 به دست آمده نشان داد که ۸۸ درصد از واریانس کل یادگیری ادراک شده دانش‌آموزان توسط متغیرهای وارد شده در مدل، تبیین گردیده است. تحلیل واریانس^۱ روی همین

جدول ۴. نتایج رگرسیون گام به گام در مورد متغیرهای حمایت اجتماعی ادراک شده و احساس تعلق به مدرسه با یادگیری ادراک شده

ضرایب استاندارد نشده		ضرایب استاندارد شده			
متغیرهای بین	B	Std	بتا	t	P
عدد ثابت	۷۶/۶۷۸	۸/۲۷۸	-	۹/۵۰۴	$P \leq 0/001$
حمایت معلم	۲/۰۵۰	۰/۱۰۷	۰/۵۰۴	۱۹/۲۱۰	$P \leq 0/001$
مشارکت علمی	۱/۶۰۲	۰/۱۰۸	۰/۳۳۷	۱۴/۸۵۴	$P \leq 0/001$
حمایت ادراک شده از سوی خانواده	۱/۳۵۰	۰/۱۵۲	۰/۲۲۰	۸/۸۹۹	$P \leq 0/004$
حمایت اجتماعی ادراک شده	۰/۸۳۹	۰/۲۶۰	۰/۰۶۳	۵/۲۲	$P \leq 0/001$

($Beta = 0/220$)، و حمایت اجتماعی ادراک شده ($Beta = 0/063$) به‌عنوان قوی‌ترین متغیرها برای پیش‌بینی یادگیری ادراک شده هستند. همچنین با توجه به نتایج مقادیر آماره تحمل برای همه متغیرهای پیش‌بین پژوهش از ۰/۱ بزرگتر و مقادیر آماره عامل افزایش واریانس نیز برای همه آن‌ها از ۱۰ کوچکتر است. بنابراین، مطابق با معیارهای دیدگاه کلاین (۲۰۱۰) در این پژوهش هم‌خطی چندگانه مشاهده نشد.

برای تعیین تأثیر هر یک از مؤلفه‌های حمایت اجتماعی ادراک شده و احساس تعلق به مدرسه به‌عنوان متغیرهای پیش‌بین و یادگیری ادراک شده به‌عنوان متغیر ملاک، با تحلیل رگرسیون چند متغیری به روش گام به گام تحلیل شدند. نتایج جدول ۴ نشان می‌دهد که وقتی مؤلفه‌های حمایت اجتماعی ادراک شده و احساس تعلق به مدرسه وارد مدل شدند، مدل کلی ۷۵ درصد واریانس متغیر یادگیری ادراک شده را تبیین کرد. مقادیر بتا حمایت معلم ($Beta = 0/504$)، مشارکت علمی ($Beta = 0/337$)، حمایت ادراک شده از سوی خانواده

1. Analysis of variance (ANOVA)

بحث و نتیجه‌گیری

هدف پژوهش حاضر پیش‌بینی یادگیری ادراک شده بر اساس حمایت اجتماعی ادراک شده و احساس تعلق به مدرسه در دانش‌آموزان است. نتایج حاصل از ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که بین حمایت اجتماعی ادراک شده با یادگیری ادراک شده رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. این نتایج به مطالعات دیگر برای مثال (مکینون، ۲۰۱۲؛ اونگ و همکاران، ۲۰۱۸، تان و همکاران، ۲۰۲۲؛ لایو و همکاران، ۲۰۲۱ و ویلاتی، پیچی و بنجامین، ۲۰۲۲) همخوانی دارد. در تبیین این نتایج می‌توان گفت دریافت پسخوراند مناسب و حمایت‌گرانه از محیط، احساس شایستگی را ارتقا می‌بخشد و تحول‌گرایش‌های فطری و خود‌نظم‌جویی را تسهیل می‌نماید. حمایت اجتماعی از طریق فراهم کردن تجارب مثبت و حس خود‌ارزشی و ثبات در زندگی اجتماعی فرد، اثر سودمندی دارد. در واقع زمانی که دانش‌آموزان بدانند که در محیط خانوادگی و آموزشی یک منبع بیرونی علاوه بر منابع درونی خود (اعتماد به نفس، شایستگی، کارآمدی، خوش‌بینی، آینده‌نگری) وجود دارد (نریمانی، تقی‌زاده و نریمانی، ۱۴۰۱) که در شرایطی که با یک رویداد استرس‌زا مواجه شود می‌تواند با این منابع بیرونی ارتباط بگیرد و از آن‌ها برای رفع مسائل و مشکلات پیش‌آمده طلب حمایت کند احساس پیوند او با محیط آموزشی و محیط خانوادگی به عنوان یک تأمین‌کننده نیازهای اساسی روان‌شناختی افزایش پیدا می‌کند و از درون احساس خرسندی و آرامش به دست می‌دهد بنابراین این احساس آرامش ظرفیت شناختی، هیجانی و اجتماعی او را دوچندان می‌کند که بر بهزیستی مدرسه و تجارب یادگیری او اثر مثبتی می‌گذارد (ویلاتی و همکاران، ۲۰۲۲). از سوی دیگر مطابق نظریه‌ی خودتعیین‌گری، حمایت اجتماعی می‌تواند تسهیل‌گر شکوفایی تمایلات و پتانسیل‌های درونی انسان باشد. در واقع می‌توان چنین استدلال نمود که هر چه فراگیر در حال تعامل با محیط‌های مجازی باشد میزان یادگیری عمیق‌تر، اثربخش‌تر می‌شود (عینی، نظر، عبادی، زینال‌زاده، ۱۴۰۱) و به این باور می‌رسد که استفاده از محیط‌های مجازی در یادگیری عملکرد تحصیلی او را بهبود می‌بخشد. جذب شناختی توسط دو ویژگی فردی، نوآوری شخصی در حوزه فناوری اطلاعات و درگیری شناختی تعیین می‌شود. در نهایت، نوآوری شخصی در حوزه محیط‌های مجازی، باورهای شناختی را به طور مثبت تحت تأثیر قرار می‌دهد. این بدان معنی است که فراگیر که در تجربه خود با محیط‌های مجازی، جذب شناختی مطلوب‌تری داشته باشد، درگیری شناختی بیشتری را در محیط مجازی تجربه می‌نماید.

نتایج حاصل از ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که بین احساس تعلق به مدرسه با یادگیری ادراک شده رابطه مثبت و معنی‌داری وجود دارد. این نتایج به مطالعات دیگر برای مثال (نریمانی، صاحبقران فرد و نخستین‌گلدوست، ۱۴۰۲؛ استراکوز و میلر، ۲۰۱۰؛ ریجان و همکاران، ۲۰۲۲؛ آکر و شهین، ۲۰۲۲ و ویلاتی، پیچی و بنجامین، ۲۰۲۲) همخوانی دارد. در تبیین این نتایج می‌توان گفت، دانش‌آموزانی که نسبت به مدرسه احساس تعلق بالاتری دارند معتقدند از عهده انجام تکالیف یک درس بر می‌آیند و به آن درس علاقمند بوده و از اهمیت و کاربرد آن در آینده آگاه هستند، با احتمال زیادی می‌کوشند تا در آن درس تسلط یافته و تبحر لازم را کسب کنند؛ یعنی هدف تسلط‌گرایشی را بر می‌گزینند. این دانش‌آموزان با انتخاب این هدف، احساس شایستگی و توانایی کرده و از بهزیستی تحصیلی بالاتری برخوردار می‌شوند و به خاطر این احساس عمیق تعلق به مدرسه، با علاقه بیشتری به انجام تکالیف درسی می‌پردازند و با یک میل درونی برای تبحر یافتن در آن تکالیف و فهم عمیق مطالب تلاش می‌کنند (نعمتی، بدری‌گرگری و ارکانی، ۱۴۰۱). بنابراین، چنانچه محیط مدرسه دارای محیطی شاد و امن باشد، کاهش تمایل دانش‌آموزان به غیبت از مدرسه همچنین افزایش علاقه به درس خواندن، پیشرفت تحصیلی بیشتر و در نهایت افزایش یادگیری را به دنبال خواهد داشت. همچنین می‌توان گفت که احساس تعلق به مدرسه هنگامی رخ می‌دهد که دانش‌آموزان در یادگیری دارای استقلال باشند و در فرآیند یادگیری مشارکت داشته باشند؛ بنابراین، وقتی که چنین تعلق خاطری در دانش‌آموزان نسبت به مدرسه به وجود بیاید دانش‌آموزان خود را در فعالیت‌های مدرسه سهم‌دانسته و این امر منجر به افزایش انگیزه پیشرفت تحصیلی در دانش‌آموزان جهت رسیدن به اهداف مورد نظر مدرسه و به تبع آن افزایش بهزیستی تحصیلی در آن‌ها می‌گردد (صیف، ۱۳۹۷). در تبیین دیگر، مدرسه خانه دوم این دانش‌آموزان است که به جرات می‌توان گفت که دانش‌آموزان بیشترین زمان خود را پس از خانه در آنجا می‌گذرانند، بنابراین فراهم کردن شرایطی که دانش‌آموزان از آن لذت ببرند، بسیار حیاتی است. مدرسه باید به مانند محیط خانه دارای احساس امنیت و آرامش باشد، اگر دانش‌آموز با قوانین سختگیرانه از سوی محیط آموزشی مواجه شود، و با اولین اشتباه در مدرسه تنبیه گردد، دارای احساس تعلق کمتری نسبت به مدرسه خواهد بود. که این تعلق کمتر، عواقب جدی نظیر عدم پیشرفت در مدرسه، تمایل به رفتارهای پرخطر و انحرافی و در نهایت بی‌میلی به تحصیل را ممکن است به دنبال داشته باشد. اما اگر مدرسه بتواند این

روان‌شناسی مدرسه و آموزشگاه

تلقی نمی‌کنند، بلکه به عنوان چالشی برای توسعه مهارت‌های آن‌ها محسوب می‌شوند. این می‌تواند یادگیری و عملکرد را افزایش دهد و منجر به رضایت بیشتر از نتایج بدست آمده شود.

از جمله محدودیت‌های عمده این مطالعه روش نمونه‌گیری در دسترس بود، این عامل تعمیم‌پذیری یافته‌های پژوهش را محدود می‌سازد، استفاده از دانش‌آموزان (دختر) محدودیت دیگر این پژوهش بود که بهتر است محققان بعدی از هر دو جنس استفاده کنند، محدودیت دیگر به دلیل ماهیت همبستگی پژوهش است، به همین دلیل در استنباط علی نتایج باید احتیاط نمود، عدم دسترسی حضوری به جامعه آماری موردنظر به دلیل شیوع بیماری کرونا و جمع‌آوری اطلاعات به صورت پرسش‌نامه آنلاین، جلب رضایت مدارس، جهت دسترسی به گروه کلاسی مجازی دانش‌آموزان برای انتخاب نمونه با دشواری فراوان انجام شد و همچنین همکاری نکردن برخی مدارس و والدین پاسخ‌گویی به سؤالات پژوهش را با مشکل مواجه ساخت. در پایان می‌توان پیشنهاد کرد که سازمان آموزش و پرورش، با آموزش راهبردهای روان‌شناختی مناسب برای آن‌ها به بهبود بهزیستی و احساس پیوند با مدرسه و حمایت اجتماعی ادراک دانش‌آموزان کمک کرده تا با شکل‌گیری احساس تعلق به مدرسه و بهبود فضای خانواده و تعامل بهتر آن‌ها با والدینشان، انگیزه تحصیلی بیشتر و به تبع آن یادگیری آن‌ها افزایش پیدا کند. متولیان امر و معلمان باید در زمینه‌ی کمک به دانش‌آموزان راهبردهایی را جهت افزایش درک حمایت معلم که به تبع، خودکارآمدی به دنبال دارد، تنظیم کنند.

ملاحظات اخلاقی

پیروی از اصول اخلاق پژوهش

مقاله حاضر برگرفته از پایان‌نامه کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی واحد شیراز است که پس از کسب رضایت‌نامه از شرکت‌کنندگان اجرا شد. شرکت‌کنندگان به منظور شرکت در پژوهش رضایت کامل داشتند. احترام به حقوق و شخصیت شرکت‌کنندگان رعایت شد؛ همچنین پژوهشگر اصل رازداری و امانت‌داری و جبران خطرات احتمالی در حین مطالعه را رعایت کرد.

حامی مالی

پژوهش حاضر، بدون حمایت مالی سازمان خاصی و با هزینه شخصی صورت گرفته است.

مشارکت نویسندگان

نویسنده اول جمع‌آوری داده‌ها و نوشتن مقاله را انجام داد. نویسنده دوم مقاله را بررسی و در اصلاح و ویراستاری مقاله نقش داشت.

احساس تعلق را در دانش‌آموزان به وجود آورد و تقویت کند، در آن صورت شاهد شکل‌گیری عواطف و هیجان‌های مثبت در آنان خواهیم بود که این خود منجر به بهزیستی تحصیلی بالا می‌شود (استراکوز و میلر، ۲۰۱۰).

نتایج حاصل از رگرسیون چندمتغیری نشان داد که ۸۸ درصد از واریانس کل یادگیری ادراک شده دانش‌آموزان توسط متغیرهای وارد شده در مدل (مؤلفه‌های حمایت معلم، مشارکت علمی، حمایت اجتماعی ادراک شده از سوی خانواده و نمره کل حمایت اجتماعی) تبیین شد. این نتایج با مطالعات دیگر برای مثال (اونگ و همکاران، ۲۰۱۸، تان و همکاران، ۲۰۲۲؛ لایو و همکاران، ۲۰۲۱؛ ریجان و همکاران، ۲۰۲۲؛ آکر و شهین، ۲۰۲۲ و ویلاتی، پیچی و بنجامین، ۲۰۲۲) همخوانی دارد. در رابطه با سهم پیش‌بینی‌کننده حمایت اجتماعی ادراک شده و احساس تعلق به مدرسه بر یادگیری ادراک شده می‌توان چنین استدلال نمود که هر چه فراگیران در محیط‌های یادگیری واقعی و مجازی باور داشته باشند که توسط منابع برون فردی حمایت‌ابزاری، عاطفی، روان‌شناختی و تحصیلی می‌شوند آنها به این نتیجه می‌رسند که من منابع لازم را برای موفقیت دارم آن چیزی که باید توسط من تعیین کننده باشد میزان انگیزش، خودتنظیمی، هدف و پشتکار است (عباسی و غیرتی، ۱۴۰۱)؛ لذا با ادغام ابعاد خودتنظیمی، منابع درونی و منابع بیرونی می‌توانم از عملکرد تحصیلی و تجارب مثبت یادگیری بیشتری برخوردار باشم لذا این ادراک و درونی کردن آن می‌تواند باعث ایجاد تغییرات نسبتاً پایداری در توان رفتاری، شناختی و هیجانی او شود. از سوی دیگر استفاده از فناوری نیازی به تلاش و سختی ندارد و فرآیند یادگیری را تسهیل می‌بخشد، باور آن‌ها در مورد سودمندی و مفید بودن استفاده از فناوری افزایش می‌یابد و فراگیران به این باور که استفاده از محیط‌های مجازی عملکرد یادگیری و کیفیت آن را افزایش می‌دهد، می‌رسند. بنابراین، وقتی باور ذهنی فراگیران این باشد که استفاده از منابع حمایت والدین و کارکنان مدرسه در افزایش یادگیری تحصیلی نیازمند اقدامات اولیه زیادی نیست و به تلاش فکری زیادی نیاز ندارد، و فقط باید توسط دوستان، خانواده و معلمان بازخورد مثبت دریافت کنند فرآیند یادگیری آن‌ها زمان بر نخواهد بود، باور ذهنی آنان از سودمندی و فواید یادگیری از طریق منابع درونی و بیرونی افزایش می‌یابد (آکر و شهین، ۲۰۲۲). اگر دانش‌آموزان معتقد باشند که نمی‌توانند به نتیجه برسند، هیچ تلاشی برای برداشتن گام‌های لازم برای رسیدن به هدف نمی‌کنند. با این حال، دانش‌آموزان با خودکارآمدی بالا، وظایف دشوار را به عنوان موانعی که باید از آن اجتناب کنند،

[Doi:10.22098/jld.2023.7584.1811]

تعارض منافع

نویسندگان اعلام می‌کنند که هیچ‌گونه تضاد منافی ندارند.

تشکر و قدردانی

از همه افرادی که در این پژوهش ما را یاری کردند، متشکریم.

منابع

References:

Abbasi, M., & Gheirati, SH. (2022). Relationship between maternal depression and depressive symptoms and anxiety in children with special learning disorders mediated by parental stress. *Journal of Learning Disabilities*, 11(4), 46-61. (In Persian) [Doi:10.22098/jld.2022.10740.2021]

Aker, S., & Şahin, M. K. (2022). The relationship between school burnout, sense of school belonging and academic achievement in preclinical medical students. *Advances in Health Sciences Education: Theory and Practice*, 27(4), 949-963. [Doi:10.1007/s10459-022-10121-x]

Alqurashi, E. (2019) Predicting student satisfaction and perceived learning within online learning environments, *Distance Education*, 40,1, 133-148. [Doi:10.1080/01587919.2018.1553562]

Barzilai, S. & Blau, I. (2014). Scaffolding game-based learning: Impact on learning achievements, perceived learning, and game experiences. *Computers and Education*, 70, 65-79.

Brew, C. Beatty, B. & Watt, A. (2004). *Measuring students' sense of connectedness with school*. Paper presented at the Australian Association for Research in Education Annual Conference. Melbourne.

Caspi, A. & Blau, I. (2008). Social presence in online discussion groups: Testing three conceptions and their relations to perceived learning. *Social Psychology of Education*, 11, 323-346.

Chapman, R. L. Buckley, L. Sheehan, M. & Shochet, I. (2013). Schoolbased programs for increasing connectedness and reducing risk behavior: A systematic review. *Educational Psychology Review*, 1-20.

Crul M. (2018). Culture, Identity, Belonging, and School Success. *New directions for child and adolescent Development*, 2018(160), 109-114. [Doi:10.1002/cad.20234]

Dahlem, N. W., Zimet, G. D., & Walker, R. R. (1991). The Multidimensional Scale of Perceived Social Support: a confirmation study. *Journal of Clinical Psychology*, 47(6), 756-761. [Doi:10.1002/1097-4679(199111)47:6<756::aid-jclp2270470605>3.0.co;2-1]

Eyni, S., Nazar, S., Ebadi, M., & Zeynalzadeh, M. (2022). Development of structural equations of social adjustment of students with Specific Learning Disorder based on alexithymia and metacognition beliefs and mediated by perceived social support. *Journal of Learning Disabilities*, 11(4), 62-77. [Doi:10.22098/jld.2022.8168.1865]

Goodyke, M. P., Hershberger, P. E., Bronas, U. G., & Dunn, S. L. (2022). Perceived Social Support and Heart Rate Variability: An Integrative Review. *Western Journal of Nursing Research*, 44(11), 1057-1067. [Doi:10.1177/01939459211028908]

بشارت، محمد علی. (۱۳۸۶). ویژگی‌های روان‌سنجی و ساختار عاملی مقیاس چندبعدی حمایت اجتماعی ادراک‌شده. گزارش پژوهشی، دانشگاه تهران.

صیغ، محمد حسین (۱۳۹۷). ارائه مدل روابط علی جذب شناختی و یادگیری ادراک‌شده: نقش واسطه‌ای درگیری شناختی. سهولت و سودمندی ادراک‌شده. *شناخت اجتماعی*، ۷(۲)، ۱۰۷-۱۲۲.

عباسی، مسلم و غیرتی، شمیلا. (۱۴۰۱). رابطه افسردگی مادران با نشانه‌های افسردگی و اضطراب کودکان دارای اختلال یادگیری خاص با واسطه استرس والدینی. *مجله ناتوانی‌های یادگیری*، ۱۱(۴)، ۶۱-۴۶. [Doi:10.22098/jld.2022.10740.2021]

عینی، ساناز؛ نظر، سمیرا؛ عبادی، متین و زینالزاده، مهتاب. (۱۴۰۱). تدوین معادلات ساختاری سازگاری اجتماعی دانش‌آموزان با اختلال یادگیری ویژه بر اساس ناگویی هیجانی و باورهای فراشناختی و با میانجی‌گری حمایت اجتماعی ادراک‌شده. *مجله ناتوانی‌های یادگیری*، ۱۱(۴)، ۶۲-۷۷.

[Doi:10.22098/jld.2022.8168.1865]

مکیان، رضیه السادات و کلاتر کوشه، سید محمد. (۱۳۹۴). ویژگی‌های روانسنجی پرسشنامه احساس تعلق به مدرسه و ارتباط آن با فرسودگی تحصیلی و انگیزش پیشرفت در میان دانش‌آموزان شهر تهران *فصلنامه اندازه‌گیری تربیتی*، ۶(۲۰)، ۱۱۹-۱۳۸.

نریمانی، محمد؛ تقی‌زاده، سارا و نریمانی، آذین. (۱۴۰۱). اثربخشی برنامه توانبخشی شناختی آرام بر بهبود حافظه کاری و توجه کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری. *مجله ناتوانی‌های یادگیری*، ۱۲(۱)، ۸۵-۹۷. [Doi:10.22098/jld.2022.11688.2046]

نریمانی، محمد؛ صاحبقران فرد، محمد و نخستین گلدوست، اصغر. (۱۴۰۲). مقایسه اثربخشی مدل مبتنی بر انگیزه پیشرفت و آموزش مهارت‌های اجتماعی بر خودکارآمدی تحصیلی در دانش‌آموزان مبتلا به ناتوانی‌های یادگیری. *مجله ناتوانی‌های یادگیری*، ۱۲(۳)، ۸۱-۹۱. [Doi:10.22098/jld.2023.12901.2095]

نعمتی، شهرروز؛ بدری گرگری، رحیم و ارکانی، زهرا. (۱۴۰۱). مقایسه ناگویی خلقی، شفقت به خود و کمک‌طلبی تحصیلی در بین دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری ویژه و عادی. *مجله ناتوانی‌های یادگیری*، ۱۲(۲)، ۱۰۱-۱۱۵.

- Lagdon, S., Ross, J., Robinson, M., Contractor, A. A., Charak, R., & Armour, C. (2021). Assessing the Mediating Role of Social Support in Childhood Maltreatment and Psychopathology Among College Students in Northern Ireland. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(3-4), NP2112–2136NP. [Doi:10.1177/0886260518755489]
- Liu, Y., Aunguroch, Y., Gunawan, J., & Zeng, D. (2021). Job Stress, Psychological Capital, Perceived Social Support, and Occupational Burnout Among Hospital Nurses. *Journal of nursing scholarship : an official publication of Sigma Theta Tau International Honor Society of Nursing*, 53(4), 511–518. [Doi:10.1111/jnu.12642]
- Mackinnon S. P. (2012). Perceived social support and academic achievement: cross-lagged panel and bivariate growth curve analyses. *Journal of Youth and Adolescence*, 41(4), 474–485. [Doi:10.1007/s10964-011-9691-1]
- Malhotra, N. (2021) E-Learning Education System Design. *International Journal of Advanced Research in Science, Communication and Technology*, pages 60-64.
- Middleton, R., Fernandez, R., Cutler, N., Jans, C., Antoniou, C., Trostian, B., & Riley, K. (2021). Students' perceptions of belonging in the School of Nursing at a regional university in Australia. *Nurse Education Today*, 99, 104817. [Doi:10.1016/j.nedt.2021.104817]
- Moore, M. G. & Kearsley, I. G. (2012). Distance education: A systems view of online learning (3rd ed.). New York, NY: Wadsworth Publishing Company.
- Narimani, M. Sahebgharan fard, M., & Nokhostin Goldoost, A. (2023). Comparing the effectiveness of the model based on progress motivation and social skills training on academic self-efficacy in students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 12(3), 81-91. (in Persian) [Doi:10.22098/jld.2023.12901.2095]
- Narimani, M., Taghizadeh, S., & Narimani, A. (2022). Effectiveness of ARAM Cognitive Rehabilitation Package on Improvement of Working Memory and Attention in Children with Learning Disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 12(1),85-97. (In Persian) [Doi:10.22098/jld.2022.11688.2046]
- Nemati, Sh., Badri Gargari, R., & Arkani, Z. (2023). Comparison of Alexithymia, Self- Compassion and Academic Help Seeking Behavior in Students with and without Specific Learning Disability. *Journal of Learning Disabilities*, 12(2), 101-115. (In Persian) [Doi:10.22098/jld.2023.7584.1811]
- Ong, H. L., Vaingankar, J. A., Abdin, E., Sambasivam, R., Fauziana, R., Tan, M. E., Chong, S. A., Goveas, R. R., Chiam, P. C., & Subramaniam, M. (2018). Resilience and burden in caregivers of older adults: moderating and mediating effects of perceived social support. *BMC Psychiatry*, 18(1), 27. [Doi:10.1186/s12888-018-1616-z]
- Rejaän, Z., van der Valk, I. E., & Branje, S. (2022). The Role of Sense of Belonging and Family Structure in Adolescent Adjustment. *Journal of Research on Adolescence*, 32(4), 1354–1368. [Doi:10.1111/jora.12694]
- Song, J., Bong, M., Lee, K., & Kim, S. Il. (2015). Longitudinal investigation into the role of perceived social support in adolescents' academic motivation and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 107(3), 821–841. [Doi:10.1037/edu0000016]
- Stracuzzi, N. F. & Mills, M. L. (2010). *Teachers matter: feelings of school connectedness and positive youth development among Coos County youth.*
- Tan, C. S., Chin, X. Y., Chng, S. T., Lee, J., & Ooi, C. S. (2022). Perceived Social Support Increases Creativity: Experimental Evidence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(18), 11841. [Doi:10.3390/ijerph191811841]
- Vang, T. M., & Nishina, A. (2022). Fostering School Belonging and Students' Well-Being Through a Positive School Interethnic Climate in Diverse High Schools. *The Journal of School Health*, 92(4), 387–395. [Doi:10.1111/josh.13141]
- Villatte, A., Piché, G., & Benjamin, S. (2022). Perceived Support and Sense of Social Belonging in Young Adults Who Have a Parent With a Mental Illness. *Frontiers in Psychiatry*, 12, 793344. [Doi:10.3389/fpsy.2021.793344]
- Wang, J., Mann, F., Lloyd-Evans, B., Ma, R., & Johnson, S. (2018). Associations between loneliness and perceived social support and outcomes of mental health problems: a systematic review. *BMC Psychiatry*, 18(1), 156. [Doi:10.1186/s12888-018-1736-5]
- Yuen, M. Lau, P. S. Lee, Q. A. Gysbers, N. C. Chan, R. M. Fong, R. W. et al. (2012). Factors influencing school connectedness: Chinese adolescents' perspectives. *Asia Pacific Education Review*, 13(1), 55-63.
- Zimet, G. D., Dahlem, N. W., Zimet, S. G., & Farley, G. K. (1988). The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment*, 52, 30–41.