

نقش فرهنگ مدرسه در پیش بینی احساس تعلق به مدرسه دانش آموزان

انیس نیکدل تیموری^۱ و حسین جناآبادی^۲

چکیده

هدف از پژوهش حاضر، نقش فرهنگ مدرسه در پیش بینی احساس تعلق به مدرسه دانش آموزان بود. پژوهش حاضر از لحاظ هدف، کاربردی و از لحاظ روش، توصیفی از نوع همبستگی پیش بین بود. جامعه‌ی آماری پژوهش را کلیه دانش آموزان پسر عادی مقطع ابتدایی ناحیه ۲ به تعداد ۵۲۵۰ دانش آموز در سال تحصیلی ۹۸-۹۹ تشکیل می دادند. روش نمونه گیری به صورت خوشه ای چند مرحله ای و تعداد ۳۵۸ پرسشنامه بین دانش آموزان توزیع گردید. ابزار گردآوری اطلاعات پرسشنامه های فرهنگ مدرسه و پرسشنامه احساس تعلق به مدرسه بودند. ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون به منظور تجزیه و تحلیل داده ها مورد استفاده قرار گرفتند. نتایج رگرسیون گام به گام نشان داد که مولفه های حمایت همکاران و اشتراک یادگیری با هم ۰/۱۶ از واریانس احساس تعلق به مدرسه دانش آموزان را پیش بینی می کنند. بنابراین، فرهنگ مدرسه تأثیر بسزایی بر احساس تعلق به مدرسه دانش آموزان ایفا می کند

واژه های کلیدی: فرهنگ مدرسه، احساس تعلق به مدرسه، دانش آموزان.

۱ دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه سیستان و بلوچستان

۲ نویسنده رابط: استاد گروه روانشناسی، دانشگاه سیستان و بلوچستان hjenaabadi@ped.usb.ac.ir

تاریخ دریافت مقاله: ۱۳۹۹/۰۱/۱۴

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۳۹۹/۰۹/۱۵

مقدمه

امروزه در سیستم های آموزشی، اصطلاحات فرهنگ مدرسه و احساس تعلق به مدرسه بارها و بارها تکرار می شوند، در واقع فرهنگ مدرسه مجموعه‌ای از ادراکات ضمنی است که دیدگاه‌های معلمان را در زمینه تدریس و هدف تحصیل شکل می دهد. بدون فرهنگ رفتارها از معنا تهی می-شوند (آرلستیک^۱، ۲۰۰۸). فرهنگ مدرسه و نقش آن در مدارس از جمله موضوعاتی است که بیش از پیش بخصوص در حیطه ی رهبری آموزشی مورد توجه و رشد است. (رویینی ثانی، طالع پسند و جمشیدی، ۱۳۹۴). جامعه شناسان اهمیت فرهنگ مدرسه را از اوایل دهه ۱۹۳۰ به رسمیت شناختند، اما تا اواخر دهه ۱۹۷۰ محققان آموزشی پیوند معناداری بین شرایط مدرسه و پیامدهای آموزشی آن برقرار نکردند (جرالد^۲، ۲۰۰۶). اگرچه فرهنگ مدرسه ریشه در ذهن کارکنان، دانش آموزان و والدین دارد، اما می تواند توسط رهبران تکوین یابد (پیترسون و دیل^۳، ۲۰۰۲). نتایج پژوهش ها نشان می دهد که فرهنگ مدرسه تأثیر بسزائی بر انگیزه ی پیشرفت دانش آموزان دارد، همچنین فرهنگ سازمانی مدارس با روحیه معلمان در ارتباط است (اریچسن و رینالدس^۴، ۲۰۲۰). پژوهش روئینی ثانی و همکاران (۱۳۹۴) نشان داد که ارتباط معناداری بین فرهنگ مدرسه و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان وجود دارد که این رابطه در مدارس کوچک تر بیش از مدارس بزرگ است. لوئیس و لی (۲۰۱۶) در یک نظرسنجی گسترده از ۳۵۷۹ معلم در ۱۱۷ مدرسه از مدارس ایالات متحده آمریکا دریافتند که مولفه‌های فرهنگ مدرسه از جمله حمایت از دانش آموزان، اعتماد و احترام در بین معلمان باعث افزایش ظرفیت آموزشی آنها می شود. زاهد بابلان و همکاران (۱۳۹۸) دریافتند که رهبری آموزشی به واسطه فرهنگ مدرسه با اشتیاق شغلی معلمان ارتباط معناداری دارد. علاوه بر این، احساس تعلق به مدرسه نقش محافظتی برای

1 . Arlestig

2 . Jerald

3 . Peterson & Deal

4 . Erichsen & Reynolds

دانش آموزان ایفا می کنند که از نتایج منفی کاسته و نتایج مثبت را افزایش می دهد (کارنی، جوو، هازلر و گیکلر، ۲۰۱۹). احساس تعلق به مدرسه به عنوان دیدگاه دانش آموزان که باعث افزایش پیوند آنان با محیط مدرسه می شود تعریف می گردد (مک نلی، نان مکر و بلوم، ۲۰۰۲). شریفی و همکاران (۱۳۹۶) دریافتند که ارتباط معناداری بین احساس تعلق به مدرسه و نشاط ذهنی دانش آموزان وجود دارد. کارنی و همکاران (۲۰۱۹) دریافتند که دانش آموزان دختر احساس تعلق به مدرسه بیشتری نسبت به دانش آموزان پسر داشتند. وقتی دانش آموزان خود را به عنوان عضوی از یک گروه یا طبقه اجتماعی طبقه بندی نمایند، نوعی احساس تعلق و وابستگی در آنها ایجاد می گردد که این حس تعلق به صورت فرآیندی پویا مانند تمایل به ارتقای خود و خود سازگاری برانگیخته شود (میرزاییگی، بختیارپور و پاشا، ۱۳۹۷). لذا با توجه به مطالب ذکر شده این پژوهش به دنبال پاسخ به این پرسش است که آیا فرهنگ مدرسه پیش بینی کننده معنادار احساس تعلق به مدرسه دانش آموزان است؟

روش

در این پژوهش از روش توصیفی، از نوع همبستگی پیش بین استفاده گردید.

جامعه، نمونه و روش نمونه گیری: جامعه آماری پژوهش را کلیه دانش آموزان پسر مقطع ابتدایی ناحیه ۲ به تعداد ۵۲۵۰ دانش آموز در سال تحصیلی ۹۸-۹۹ تشکیل می دهند. به منظور تعیین حجم نمونه از فرمول کوکران استفاده گردید. روش نمونه گیری به صورت خوشه ای چند مرحله ای بود. به این ترتیب که ابتدا لیست دبستان های پسرانه ناحیه دو شهرستان زاهدان تهیه، که از بین آنها تعداد ۶ دبستان بصورت قرعه کشی انتخاب و سپس از هر دبستان ۴ کلاس درس بصورت قرعه کشی انتخاب شد و ۳۵۸ پرسشنامه در بین دانش آموزان توزیع گردید. به منظور گردآوری اطلاعات از ابزارهای ذیل استفاده شد:

1. Carney, Joo, Hazler & Geckler
2. McNeely, Nonnemaker & Blum

پرسشنامه فرهنگ مدرسه: این پرسشنامه در سال ۱۹۹۷ گرونرت^۱ در دانشگاه میسوری ساخته شد. این پرسشنامه مشتمل بر ۳۵ سوال است که شش خرده مقیاس رهبری همیارانه، حمایت همکاران، اشتراک یادگیری، توسعه حرفه‌ای، مشارکت معلمان و وحدت هدف را تشکیل می‌دهند. نمره گذاری پرسشنامه (کاملاً مخالفم = ۱ مخالفم = ۲ نه موافق و نه مخالف = ۳ موافقم = ۴ و کاملاً موافقم = ۵). این پرسشنامه دارای زیر مقیاس‌های رهبری همیارانه، حمایت همکاران، اشتراک یادگیری، توسعه حرفه‌ای، مشارکت معلمان و وحدت هدف است. نمره بالا نشان دهنده فرهنگ مدرسه زیاد و نمره پایین فرهنگ مدرسه ضعیف را نشان می‌دهد. در ایران و در پژوهش کولایی و همکاران آلفای کرونباخ محاسبه شده برای کل مقیاس ۰/۹۷ به دست آمد. آلفای کرونباخ محاسبه شده برای زیر مقیاس رهبری همیارانه ۰/۹۱، حمایت همکاران ۰/۸۰، اشتراک یادگیری ۰/۶۶، توسعه حرفه‌ای ۰/۸۷، مشارکت معلمان ۰/۸۳ و وحدت هدف ۰/۸۲ محاسبه گردید (میس^۲، ۲۰۰۸).

پرسشنامه احساس تعلق به مدرسه: این پرسشنامه در سال ۲۰۰۴ توسط بری، بتی و وات^۳ طراحی شد. این پرسشنامه به صورت جملات مثبت در مقیاس لیکرت از کاملاً موافقم تا کاملاً مخالفم طراحی شده است. ضرایب پایایی پرسشنامه از طریق آلفای کرونباخ برای کل پرسشنامه ۰/۷۵ و برای خرده مقیاس احساس تعلق به مدرسه و همسالان ۰/۷۳، حمایت معلم، ۰/۸۹، احساس رعایت احترام و عدالت در مدرسه ۰/۷۵، مشارکت کردن در جامعه ۰/۸۴، ارتباط فرد با مدرسه ۰/۶۹ و مشارکت علمی ۰/۷۸ گزارش شده است. در ایران آلفای کرونباخ کل مقیاس ۰/۹۲ بدست آمد (چراغیان، ۱۳۹۴).

1. Gruenert
2. Mees
- 3 Brew, Beatty & Watt

نتایج

داده های پژوهش از ۳۵۸ دانش آموز پسر (۱۰۰ درصد) که در سال تحصیلی ۹۸-۹۹ در مقطع ابتدایی ناحیه ۲ زاهدان مشغول به تحصیل بودند گردآوری شد. ماتریس همبستگی بین متغیرهای پژوهش در جدول ۱ ارائه شده است.

جدول ۱. نتایج ماتریس همبستگی زیر مقیاس های فرهنگ مدرسه با احساس تعلق به مدرسه در بین دانش آموزان

متغیرهای پیش بین	احساس تعلق به مدرسه
حمایت همکاران	۰/۳۸**
اشتراک یادگیری	۰/۲۹**
توسعه حرفه ای	۰/۱۰
مشارکت معلمان	۰/۱۹
وحدت هدف	۰/۰۸
رهبری همیارانه	۰/۱۳

* $p \leq 0/05$ ** $p \leq 0/01$

همانطور که در جدول ۱ ملاحظه می شود رابطه مثبت و معناداری بین زیر مقیاس های فرهنگ مدرسه: حمایت همکاران و اشتراک یادگیری با احساس تعلق به مدرسه در دانش آموزان پسر در سطح ۹۹٪ اطمینان وجود دارد، بدین معنی که هرچقدر حمایت همکاران و اشتراک یادگیری افزایش یابد، احساس تعلق به مدرسه در دانش آموزان پسر افزایش پیدا می کند. با توجه به بررسی پیش فرض های رگرسیون شامل: ارتباط خطی بین متغیر مستقل (فرهنگ مدرسه) با متغیر وابسته (احساس تعلق به مدرسه) و توزیع نرمال، رگرسیون گام به گام انجام گرفت. جهت بررسی اینکه آیا فرهنگ مدرسه پیش بینی کننده معنادار احساس تعلق به مدرسه دانش آموزان است؟ از تحلیل رگرسیون استفاده شد که نتایج آن در جدول ۲ ارائه شده است.

جدول ۲. نتایج رگرسیون گام به گام پیش‌بینی احساس تعلق به مدرسه دانش‌آموزان از طریق زیر مقیاس‌های فرهنگ مدرسه

گام	عامل شخصیت	R	R ²	Adjusted R Square	F	B	β	t	p
گام اول	حمایت	۰/۳۸	۰/۱۴	۰/۱۴	۱۲۵/۳۱	۰/۵۰	۰/۳۸	۱۱/۱۵	۰/۰۰۱
گام دوم	حمایت	۰/۴۱	۰/۱۶	۰/۱۶	۸۸/۴۰	۰/۴۱	۰/۳۰	۱۰/۷۱	۰/۰۰۱
	اشتراک یادگیری					۰/۴۰	۰/۲۹	۷/۰۸	۰/۰۰۱

همانطور که در جدول ۲ مشاهده می‌شود، تقریباً ۴۱ درصد از واریانس متغیر احساس تعلق به مدرسه بر اساس متغیرهای حمایت و اشتراک یادگیری قابل پیش‌بینی است، بدین ترتیب که در گام اول مولفه حمایت ۰/۱۴ و در گام دوم، مولفه‌های حمایت و اشتراک یادگیری با هم ۰/۱۶ از واریانس احساس تعلق به مدرسه دانش‌آموزان را پیش‌بینی می‌کنند. نسبت F نیز بیانگر این است که رگرسیون متغیر احساس تعلق به مدرسه بر اساس زیر مقیاس‌های فرهنگ مدرسه معنادار است.

بحث و نتیجه‌گیری

هدف از پژوهش حاضر، تعیین نقش فرهنگ مدرسه در پیش‌بینی احساس تعلق به مدرسه دانش‌آموزان بود.

نتایج نشان داد که رابطه مثبت و معناداری بین زیر مقیاس‌های فرهنگ مدرسه: حمایت و اشتراک یادگیری با احساس تعلق به مدرسه در دانش‌آموزان پسر وجود دارد و همچنین نتایج نشان داد که مولفه‌های حمایت و اشتراک یادگیری با هم ۰/۱۶ از واریانس احساس تعلق به مدرسه دانش‌آموزان را پیش‌بینی می‌کنند. در پژوهش زلالی، قربانی (۱۳۹۳) مشخص شد که میانگین نمرات گروه مبتلا به نارساخوانی در متغیرهای انگیزش درونی، انگیزش درونی برای دانستن و نمره‌ی کلی انگیزش تحصیلی، اشتیاق رفتاری، اشتیاق هیجانی و نمره‌ی کلی اشتیاق به مدرسه به‌طور معناداری پایین‌تر از گروه عادی می‌باشد. نتایج این پژوهش به نقش متغیرهای مدرسه در یادگیری این دانش‌آموزان اشاره دارد. شیخ‌الاسلامی، کریمیان پور (۱۳۹۷) در

پژوهشی دریافته‌اند که بین جو روانی-اجتماعی کلاس (و مؤلفه‌های آن) و حمایت تحصیلی (و مؤلفه‌های آن) با اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان رابطه‌ی مثبت معناداری وجود دارد. همچنین نتایج تحلیل رگرسیون آشکار کرد که تقریباً ۵۵ درصد از کل واریانس اشتیاق تحصیلی براساس حمایت تحصیلی و جو روانی-اجتماعی کلاس قابل پیش‌بینی است که متغیر جو روانی-اجتماعی کلاس سهم بیشتری داشت. بنابراین، می‌توان نتیجه گرفت که جو روانی-اجتماعی کلاس و حمایت تحصیلی از متغیرهای مرتبط با اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان می‌باشند. در پژوهش میرزاییگی، بختیارپور و پاشا (۱۳۹۷) نتایج نشان داد که در بین دانش‌آموزان پسر و دختر مدارس متوسطه دوم در ابعاد تعلق به همسالان، حمایت معلم، عدالت در مدرسه و ارتباط در مدرسه تفاوت معناداری وجود دارد و دانش‌آموزان دختر نسبت به دانش‌آموزان پسر بر اساس این متغیرها دارای برتری هستند. افزایش تعلق به مدرسه بر میزان استرس دانش‌آموزان، اعتماد بنفس اجتماعی، بزهکاری و عملکرد مدرسه تأثیر می‌گذارد (کارنی و همکاران، ۲۰۱۹). بیاست، مارخام و اووارد (۲۰۰۷) در پژوهشی دریافته‌اند که شیوع مصرف مواد در مدرسه تحت تأثیر فرهنگ مدرسه است. نینگسیح^۲ و همکاران (۲۰۲۰) در پژوهشی دریافته‌اند که فرهنگ آموزش‌های پزشکی مانند فشار خون بسیار موثر است و باعث افزایش اطلاعات می‌شود. سیاست‌ها و گفتگوها، اهمیت فرهنگ مدرسه را به عنوان یک استراتژی منعطف در بهبود مدارس نشان می‌دهند (لی و لویس^۳، ۲۰۱۹). فرهنگ سازمانی مدارس عاملی است که می‌تواند به معلمان و مسئولین برای رسیدن به نتایج بهتر و عادلانه‌تر در محیط مدرسه کمک کند اما هیچ کس انتظار ندارد که تغییر فرهنگ در مدارس سریع و ناگهانی صورت پذیرد (جرالد، ۲۰۰۶).

این پژوهش نیز مانند سایر پژوهش‌ها با محدودیت‌هایی مواجه بود از جمله این که با در نظر گرفتن این مورد که این مطالعه در دانش‌آموزان پسر مقطع ابتدایی انجام شد تعمیم نتایج آن به

-
1. Bisset, Markham & Aveyard
 2. Ningsih
 3. Lee & Louis

گروه‌های سنی دیگر و مقاطع دیگر تحصیلی باید با احتیاط صورت گیرد. استفاده از ابزار پرسشنامه نیز از محدودیت‌های دیگر این پژوهش بود، چرا که احتمال سوگیری در ابزارهای خود گزارشی وجود دارد. به تبع محدودیت‌های یاد شده و یافته‌های نهایی این مطالعه، پیشنهاد می‌شود در طرح‌های پژوهشی آینده، تحقیقات دیگری به منظور روشن شدن ارتباط بین این متغیرها در جوامع آماری و مقاطع تحصیلی دیگر انجام شود تا ارتباط متغیرهای مطالعه شده روشن‌تر شود.

منابع

- رویینی ثانی، فرزانه؛ طالع پسند، سیاوش؛ جمشیدی، لاله. (۱۳۹۴). نقش تعدیل کننده اندازه مدرسه در رابطه فرهنگ مدرسه با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، پژوهش‌های آموزش و یادگیری، دوفصلنامه علمی پژوهشی دانشگاه شاهد، ۲۲(۷).
- زلالی، بهروز؛ قربانی، فاطمه. (۱۳۹۳). مقایسه‌ی انگیزش تحصیلی و اشتیاق به مدرسه در دانش‌آموزان با و بدون نارساخوانی. *مجله ناتوانی‌های یادگیری*، ۳(۴)، ۴۴-۵۸.
- شریفی، فائزه؛ مرزیه؛ افسانه؛ جناآبادی، حسین. (۱۳۹۶). رابطه اهداف پیشرفت با احساس تعلق به مدرسه و نظام ذهنی دانش‌آموزان. *مجله روانشناسی مدرسه*، ۶(۴): ۹۹-۱۱۹.
- شیخ‌الاسلامی، علی؛ کریمیان پور، غفار. (۱۳۹۷). پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان براساس حمایت تحصیلی و جو روانی-اجتماعی کلاس. *راهنمای‌های شناختی در یادگیری*، ۶(۱۰)، ۹۵-۱۱۱.
- کولایی، قدرت‌الله؛ زاهد بابلان، عادل؛ معینی کیا، مهدی؛ رضایی شریف، علی. (۱۳۹۷). ویژگی‌های روانسنجی پرسشنامه فرهنگ مدرسه. دانشگاه فرهنگیان، *دوفصلنامه علمی پژوهشی مطالعات آموزشی و آموزشگاهی*، ۶(۱۶).
- محمدی، مهدی؛ ترک زاده، جعفر؛ باقری، امین؛ امیری، خالد؛ آزادی، احمد. (۱۳۹۱). رابطه‌ی میان ادراک معلمان از فرهنگ مدرسه با میزان سازگاری نوآورانه آنان در به کارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرایند یاددهی - یادگیری. *فصلنامه نوآوری‌های آموزشی*، ۱۱(۴۱).

- میرزاییگی، احمد؛ بختیارپور، سعید؛ افتخارصعادی، زهرا؛ مکوندی، بهنام؛ پاشا، رضا. (۱۳۹۷). مقایسه سرزندگی تحصیلی، احساس تعلق به مدرسه، انگیزه پیشرفت تحصیلی در بین دانش آموزان دختر و پسر مدارس متوسطه دوم شهر ایلام. پژوهش در نظام های آموزشی، ویژه نامه بهار.
- Arlestig, H. (2008). Communication between principals and teachers in successful schools, Umea Universite,
- Bisset, S., Markham, W. A., & Aveyard P. (2007). School culture as an influencing factor on youth substance use. *Journal Epidemiol Community Healt*, 61(6), 485-490.
- Brew, C., Beatty, B., & Watt, A. (2004). Measuring students' sense of connectedness with school. In *Australian Association for Research in Education Annual Conference. Melbourne.*
- Carney, JV., Joo, H., Hazler, R.J., Geckler, J. (2019). Students' perceptions of school connectedness and being part of a team: A brief report evaluating project TEAM. *Journal of Primary Prevention*, 40(6), 661-667.
- Erichsen, K., & Reynolds, J. (2020). Public school accountability, workplace culture, and teacher morale. *Social Science Research*, 85.
- Gruenert, S. (2005). Correlations of collaborative school cultures with student achievement. *Nassp Bulletin*, 89(645), 43-55.
- Jerald, C. D. (2006). School Culture: "The Hidden Curriculum". <https://eric.ed.gov/?id=ED495013>. [Internet].
- Koolayi, K., Zahed Babolan, A., Moeeni Kiya, M., & Rezayi Sharif, A. (2017). Psychometric Properties of School Culture Survey. *Abi- Quarterly Journal of Educational and Scholastic Studies*, 6(1): 63-88.
- Lee, M., & Louis, KS. (2019). Mapping a strong school culture and linking it to sustainable school improvement. *Teaching and Teacher Education*, 81, 84-96.
- Louis, K., & Lee, M. (2016). Teachers' capacity for organizational learning: the effects of school culture and context. *School Effectiveness and School Improvement*, 27(4), 534-556.
- McNeely, C.A., Nonnemaker, J.M., Blum, R. W. (2002). Promoting school connectedness: Evidence from the national longitudinal study of adolescent health. *Journal of School Health*, 72(4), 138-146.
- Mees, GW. (2008). The relationship among principal leadership, school culture, and student achievement in Missouri middle schools (Doctoral dissertation). Available from *ProQuest Dissertations and Theses database*. (UMI No. 3371083).
- Mirzabeigi, A., Bakhtiarpour, S., Eftekhari saadi, Z., Makvandi, B., Pasha, R. (2018). Comparison of educational vitality, feeling of belonging to the school, the motivation of academic achievement among male and female students of secondary schools in Ilam. *Journal of Research in Educational Systems*, 12, 085-1104
- Mohammadi, M., Tork Zadeh, J., Bagheri, A., Amiri, Kh., Azadi, A. (2012). Relationship between teachers' perception of school culture and their readiness for innovation adoption in applying ICT in learning-teaching process. *Quartry Journal of Educational Innovations*, 11(41).

- Ningsih, AP., Nurdin, N., Puspitha, A., Malasari, S., Kadar, K. (2020). The effect of culture-based education in improving knowledge of hypertension patients in Makassar community in Indonesia. *Enfermería Clínica*, 30(2): 55-59.
- Peterson, K. D., & Deal, T. (2002). The shaping school culture fieldbook. *The Jossey-Bass Business & Management Series*. Second Edition: San Francisco
- Rooini Sani, F., Talepasand, S., Jamshidi, L. (2016). Moderating role of school size on School cultural relation with students' educational achievement. *TLR*; 2(7) :79-88.
- Sharifi, F., Marziyeh, A., Jenaabadi H. (2017). The relationship between achievement goals and the sense of connectedness with school and subjective vitality among students. *School Psychology*, 6(4): 99-119
- Sheykholeslami, A., Karimiyan, G. (2018). The Prediction of students' academic engagement based on academic support and class psycho- social climate. *Biquarterly Journal of Cognitive Strategies in Learning*, 6(10), 95-111.
- Zahed Babelan, A., Moeinikia M., Rezaeisharif, A., Koulae, G. (2019). Modeling the role of school principals' instructional leadership in teacher job engagement through school culture, *Journal of New Approach in Educational Administration*, 10(39), 1-24.
- Zulalie, B., & Ghorbani, F. (2014). Compare academic motivation and school engagement between students with dyslexia and normal students. *Learning Disabilities, Ning Disabilities*, 3(4): 44-58.

The role of school culture in predicting sense of connectedness to school

A. Nikdel Teymori¹ & H. Jenaabadi²

Abstract

The objective of this study was to the role of school culture in predicting sense of connectedness to school of students. The present study In terms of purpose was practical, and In terms of method was Predictive correlation. Statistical population constituting of all male elementary school students who were 5250 students in academic year 2019-2020. A random sampling method was applied and 358 questionnaires were distributed among the students. To collect data, Gruenert School Culture Survey and Students' Sense of Connectedness with School were used. Pearson Correlation and regression analyze were used. Results of a stepwise regression analysis showed that colleges support and share learning predicted 0.16 of the variance sense of connectedness with school among the normal students. So, school culture has a huge impact on student's sense of connectedness to school.

Keywords: School culture, Sense of Connectedness to School, Student

¹ Master student in Educational Psychology, University of Sistan and Baluchestan

² **Corresponding Author:** Professor, Department of Psychology, University of Sistan and Baluchestan
Hjenaabadi@ped.usb.ac.ir