

Research Paper

The Impact of Academic Self-Concept on Academic Enthusiasm with Mediator  
Role of Sports Participation Motivation Among Student



\*Nasrin Azizian Kohan<sup>1</sup>, Mahrokh Dehghani<sup>1</sup>, Fahimeh Momenifar<sup>2</sup>

1. Department of Physical Education and Sport Sciences, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Mohaghegh Ardabili University, Ardabil, Iran.  
2. Department of Sports Management, Payame Noor University, Tehran, Iran.



**Citation** Azizian Kohan, N., Dehghani, M., Momenifar, F. [The Impact of Academic Self-Concept on Academic Enthusiasm with Mediator Role of Sports Participation Motivation Among Student (Persian)]. Journal of School Psychology and Institutions. 2021; 10(1):116-131. <https://doi.org/10.22098/JSP.2021.1132>

**doi** <https://doi.org/10.22098/JSP.2021.1132>



**Article Info:**

Received: 24 Oct 2019

Accepted: 27 May 2020

Available Online: 01 Apr 2021

**Key words:**

Academic self-concept, Academic Enthusiasm, Sports Participation Motivation

**ABSTRACT**

**Objective** The purpose of this study is to investigate the impact of academic self-concept on academic enthusiasm with mediator role of sports Participation Motivation among student.

**Methods** Study is applied and the research method was descriptive correlational (SEM). Statistical population of this study comprised all secondary school students in Ardebil, From among this population, by Using Morgan table and Multi-stage cluster method, 380 students were selected. For data collection academic self-concept questionnaire, sports Participation Motivation questionnaire and academic enthusiasm questionnaire was used. SPSS 22 software was utilized in order to analyze the collected data (Pearson coefficient, and Structural Equation Method).

**Results** The results showed the direct impact of academic self concept on academic enthusiasm and sports Participation Motivation with ( $\beta=0/54$ ) and ( $\beta= 0/48$ ), and direct impact of sports Participation Motivation on academic enthusiasm with ( $\beta=0/45$ ) was significant. The mediating role of sports Participation Motivation in the relationship self concept between and academic enthusiasm ( $\beta=0/24$ ) was also significant.

**Conclusion** Therefore, it can be concluded that academic self concept and sports Participation Motivation may be taken into account as one of the important factors on enthusiasm.

**Extended Abstract**

**1. Introduction**

Educational enthusiasm is a variable that is vital for learning, where it is considered as an important learning factor. According to previous models, academic motivation has three dimensions: behavioral, emotional and cognitive. The positive impacts of academic enthusiasm on the involvement of students in academic activities and the increase in their efforts and the recognition of the fac-

tors affecting it necessitates studying these factors. One of the factors affecting academic achievement and academic enthusiasm is the motivation for sports participation. The motivation to participate in sports brings individual differences to participate in sports activities. This concept was conceptualized in eight dimensions of success, grouping, preparation, energy evacuation, situational factors, skill improvement, dating, recreation and entertainment. On the other hand, self-concept is considered as an important and influential motivational behavior on students' academic achievement. Which means one's perceptions of your abilities, capabilities and limitations, The concept of self-concept

**\* Corresponding Author:**

Nasrin Azizian Kohan, PhD.

Address: Department of Physical Education and Sport Sciences, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Mohaghegh Ardabili University, Ardabil, Iran.

E-mail: nasrinazizian@yahoo.com

in the early years of education gradually begins to develop and as a person develops a positive or negative self-concept in education as an academic self-concept. Students as future educators of the country, while studying in schools, should always have the motivation to participate in sports activities and on the other hand, they are interested in their education and academic enthusiasm. On the other hand, research in this area has neglected the relationship between academic self-concept, the motivation for sports participation and academic enthusiasm. Therefore, this study aimed to investigate the impact of self-concept on academic enthusiasm with mediating role of sports participation motivation in second grade of high school students in Ardabil city.

### 2 Method

This research was applied in terms of purpose and research method is correlation research using structural equation method (SEM). The statistical community of the study consisted of all female secondary school students in Ardebil in the academic year of 2018-19 (12912). Using random sampling, 380 female students Samples were selected. To collect data from academic self-concept questionnaires with 15 questions at three levels (general, school and non-teaching), Motivation to participate in sports with 30 questions and 8 dimensions (success, groupism, readiness, energy depletion, situational factors, skill improvement, friendship, fun and entertainment) And academic enthusi-

asm was used with 23 questions. The content validity of the questionnaire was approved and reliability of questionnaires respectively 0/87, 0/79 and 0/90 is obtained. For data analysis, spss software and descriptive statistics (frequency, mean, standard deviation) and inferential statistics (Pearson correlation coefficient, skewness and elongation, Kolmogorov-Smirnov test, Chamo and Bartlet test) and liserel software was used for fit analysis the conceptual model of research.

### 3. Results

Pearson correlation coefficient for correlations between variables showed that there was a significant relationship between self-concept and academic enthusiasm ( $r=0.59$ ,  $P<0.01$ ) between sports participation motivation and academic enthusiasm ( $r=0.43$ ,  $P<0.01$ ). There was a positive and significant relationship between sports participation motivation ( $r=0.45$ ,  $P<0.01$ ).

The fitting indices of the pattern of measurement in Table 1 show the fitting fit for this pattern; therefore, the detector variables have the ability to operate the variables.

According to Table 2 and Figures 1 and 2, the direct impact of self-concept on academic enthusiasm with beta (0.48) and (4.9), the direct impact of the participation of sports on academic enthusiasm with beta (0.45)) And

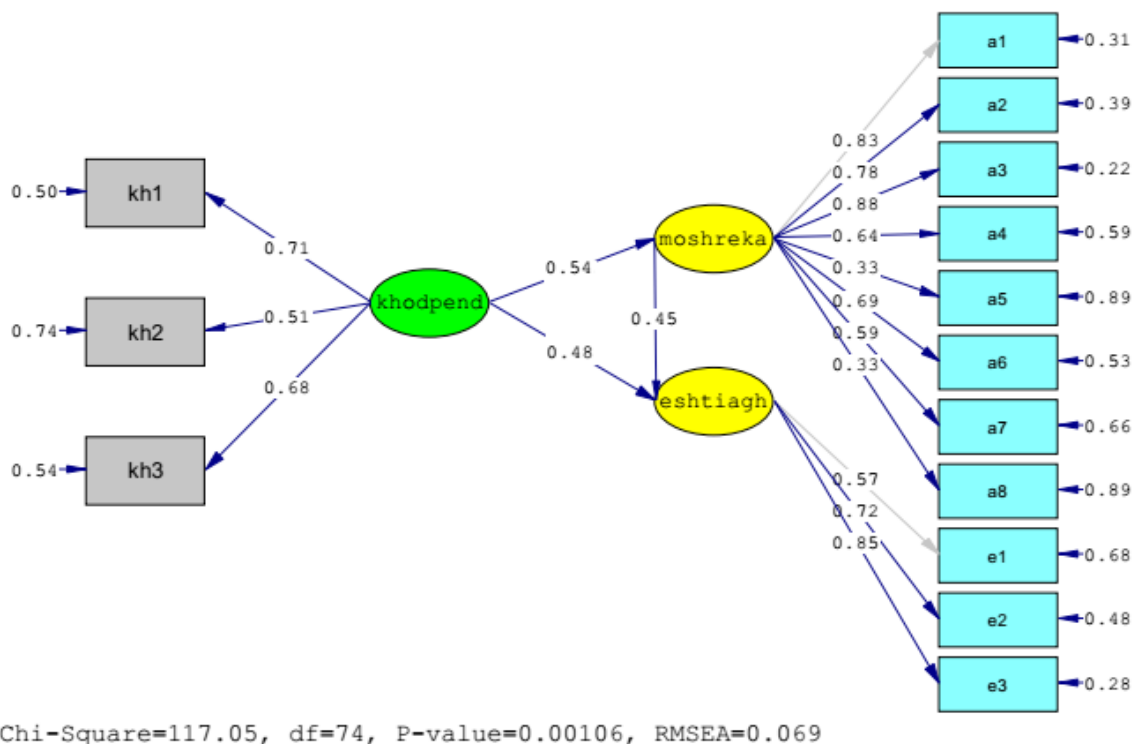


Figure 1. Estimates of the standard structural model of research

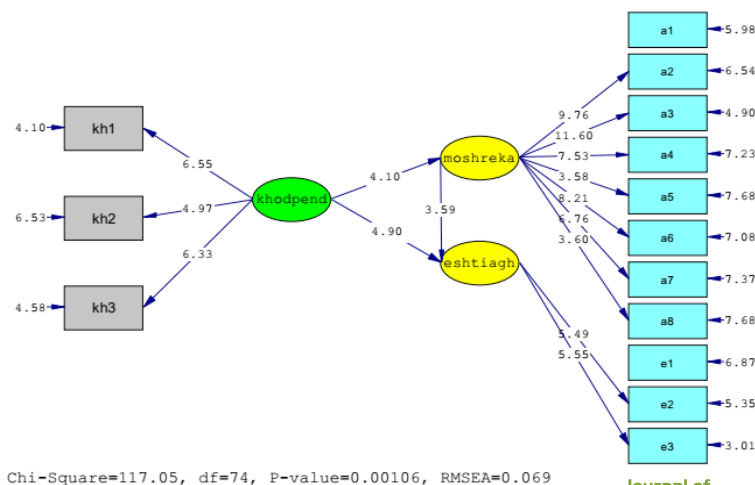


Figure 2. Numerical Values of Structural Research Model

Table 1. Summary of the statistical indicators of the research sample's fitness model

NFI	CFI	AGFI	GFI	RMSEA	$\chi^2/df$	df	$\chi^2$
0.91	0.96	0.90	0.94	0.06	1.58	74	117.05

Table 2. Standard coefficients and significance level for pattern paths

Route		Direct Impact	Indirect Impact	T
From Variable	To Variable			
Academic self-concept	Academic enthusiasm	0.48	0.24	4.90
Sports Participation Motivation	Academic enthusiasm	0.45	-	3.59
Academic self-concept	Sports Participation Motivation	0.54	-	4.10

( $t=3.59$ ) and direct impact of self-concept on the motivation of sports participation with beta (0.54) and ( $t=4.10$ ) is significant. The mediating role of sports Participation Motivation in the relationship self concept between and academic enthusiasm ( $\beta=0.24$ ) was also significant.

#### 4. Discussion

The purpose of this study was to investigate the effect of self-concept on academic enthusiasm with the mediating role of motivating sports participation among students. The results of the analysis showed that academic self-concept has a positive and direct effect on students' academic enthusiasm. Academic self-concept means people's perception of people's mental ability in educational fields and evaluation of their educational abilities. Students who feel more confident and empowered in their academic work, Develop a strong academic self-concept compared to others, This self-concept encourages the student's desire to stay in school and invest more in school And his desire to study increases. Therefore, it is suggested that executive

staff and teachers in schools try to provide students with the necessary conditions for the academic achievement and success of most students, and the formation of students 'positive impressions about themselves, the degree of students' inclination to attend school and enthusiasm they will increase their attendance at school. The results also showed that the motivation of sport participation on the academic enthusiasm has a positive and direct effect. Highly motivated individuals can also move this motivation to their field of study and in they have an active role and they gain more success on their social environment. Therefore, it is suggested that by providing the field of exercise activities and paying more attention to these activities at the school level, with their positive effects in increasing students' academic enthusiasm, they would increase their desire and enthusiasm. Also the results showed that academic self-concept affects the motivation of sport participation. Therefore, it can be said that students with high self-concept considering that they have a proper image, can generalize this positive image to sports

activities and have a great motivation to participate in sports activities. Therefore, it is suggested that, by providing the necessary conditions for increasing the academic self-concept and the field of academic achievement. Finally the results of the analysis of findings in examining the mediating role of sport participation motivation in the relationship between academic self-concept and academic etiquette showed that self-concept by inducing the participation of sport on academic etiquette has an indirect effect.

## **Ethical Considerations**

### **Compliance with ethical guidelines**

All ethical principles are considered in this article. The participants were informed of the purpose of the research and its implementation stages. They were also assured about the confidentiality of their information and were free to leave the study whenever they wished, and if desired, the research results would be available to them.

### **Funding**

This research did not receive any grant from funding agencies in the public, commercial, or non-profit sectors.

### **Authors' contributions**

All authors equally contributed to preparing this article.

### **Conflicts of interest**

The authors declared no conflict of interest.

---

This Page Intentionally Left Blank

---

## مقاله پژوهشی

## تأثیر خودپنداره تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی با نقش واسطه‌ای انگیزش مشارکت ورزشی در بین دانش‌آموزان

\*نسرین عزیزیان کهن<sup>۱</sup>، ماهرخ دهقانی<sup>۱</sup>، فهیمه مومنی فر<sup>۲</sup>

۱. گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران.

۲. گروه مدیریت ورزشی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران.

## چکیده

اطلاعات مقاله:

تاریخ دریافت: ۰۲ آبان ۱۳۹۸

تاریخ پذیرش: ۰۷ خرداد ۱۳۹۹

تاریخ انتشار: ۱۲ فروردین ۱۴۰۰

**هدف:** هدف این پژوهش بررسی تأثیر خودپنداره تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی با نقش واسطه‌ای انگیزش مشارکت ورزشی در بین دانش‌آموزان بود.

**روش‌ها:** پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر روش توصیفی از نوع همبستگی به روش معادلات ساختاری (SEM) بود. جامعه آماری این پژوهش شامل تمامی دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر اردبیل بود که با استفاده از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای ۳۸۰ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسش‌نامه خودپنداره تحصیلی، انگیزش مشارکت ورزشی و اشتیاق تحصیلی استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۲ (ضریب همبستگی پیرسون و روش معادلات ساختاری) و روابط ساختاری خطی نسخه ۸/۸ استفاده شد.

**یافته‌ها:** نتایج نشان داد اثر مستقیم خودپنداره تحصیلی بر انگیزش مشارکت ورزشی و اشتیاق تحصیلی با بتای ۰/۵۴ و ۰/۴۸، اثر مستقیم انگیزش مشارکت ورزشی بر اشتیاق تحصیلی با بتای ۰/۴۵ معنادار است. همچنین نقش واسطه‌ای انگیزش مشارکت ورزشی در رابطه خودپنداره تحصیلی و اشتیاق تحصیلی نیز با بتای ۰/۲۴ معنادار بود.

**نتیجه‌گیری:** می‌توان گفت که خودپنداره تحصیلی و انگیزش مشارکت ورزشی از متغیرهای مهم و مرتبط با اشتیاق تحصیلی دانشجویان است.

## کلیدواژه‌ها:

خودپنداره تحصیلی،  
اشتیاق تحصیلی،  
انگیزش مشارکت  
ورزشی

## مقدمه

مدرسه، رابطه مناسب با معلمان و سایر دانش‌آموزان شود (شاری، یوسف، غزالی و محمدظهير، ۲۰۱۴). در مدل اشتیاق تحصیلی رومبرگر و لارسون (۱۹۹۸) اشتیاق تحصیلی با دو مؤلفه اشتیاق تحصیلی و اشتیاق اجتماعی که در سازگاری تحصیلی نقش دارند مشخص می‌شوند. در این مدل اشتیاق اجتماعی با رفتارهایی چون حضور در کلاس، قبول مقررات و مشارکت فعال در امور مرتبط با کلاس تعریف می‌شود و اشتیاق تحصیلی نیز نگرش‌های دانش‌آموز نسبت به مدرسه و توانایی برآوردن انتظارات عملکرد را شامل می‌شود. مدل بلومنفیلد و پاریس (۲۰۰۴) اشتیاق تحصیلی را دارای سه بعد رفتاری (رفتارهای مثبت، پرداختن به تکالیف درسی، مشارکت در فعالیت‌های فوق برنامه درسی) مدرسه که برای سازگاری روانی اجتماعی و پیشرفت دانش‌آموز مفیدند، عاطفی (احساسات، علائق، ادراکات و نگرش‌های

اشتیاق تحصیلی، متغیری است که برای یادگیری حیاتی است. تا جایی که از آن به عنوان یک عامل مهم در یادگیری یاد می‌شود (زینگیر، ۲۰۰۸). اشتیاق تحصیلی به میزان انرژی صرف‌شده توسط فراگیر برای انجام کارهای تحصیلی و اثربخشی و کارایی حاصل از آن اطلاق می‌شود (نعامی و پیریایی، ۱۳۹۱). نیومن، ولیچ و لامبورن (۱۹۹۲) اشتیاق تحصیلی را به عنوان سرمایه روانی دانش‌آموزان و تلاش مستقیم آن‌ها برای یادگیری و کسب مهارت‌ها و تمایل به ارتقای سطح موفقیت‌ها تعریف کرده‌اند که می‌تواند منجر به مشارکت مؤثر در فعالیت‌های مدرسه، شرکت در فعالیت‌های کلاسی، سازگاری با فرهنگ

1. Zyngier

2. Newmann, Wehlage &amp; Lamborn

3. Shaari, Yusoff, Ghazali, Osman &amp; Mohd Dzahir

\* نویسنده مسئول:

دکتر نسرین عزیزیان کهن

نشانی: اردبیل، دانشگاه محقق اردبیلی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی.

پست الکترونیکی: nasrinazizian@yahoo.com

انگیزش مشارکت ورزشی نام می‌برند (قدرت‌نما و حیدری‌نژاد، ۱۳۹۲). انگیزش مشارکت ورزشی به تفاوت‌های فردی برای شرکت در فعالیت‌های ورزشی می‌پردازد، زیرا بسته به تفاوت‌های فردی و رشته‌های مختلف ورزشی نوع و میزان انگیزش افراد در دستیابی به اهداف، متفاوت خواهد بود (پیفر، ۲۰۰۷). این مفهوم از سوی روان‌شناسان ورزشی همچون مارتنر (۲۰۰۷)، اکسندان (۱۹۸۴)، رابرت (۱۹۶۲) و کراتی (۱۹۷۰) در هشت بعد موفقیت، گروه‌گرایی، آمادگی، تخلیه انرژی، عوامل موقعیتی، بهبود مهارت، دوست‌یابی، تفریح و سرگرمی، مفهوم‌سازی و مورد بررسی قرار گرفته است (فولادیان، سهرابی، عطارزاده حسینی و فارسی، ۱۳۸۸) که می‌تواند تعیین‌کننده میزان مشارکت افراد در فعالیت‌های ورزشی باشد و اثرات آن بر موفقیت تحصیلی بررسی شده است. فلاحی و عبدالهی (۱۳۹۶) در پژوهش خود با عنوان «ارتباط برخی از عوامل آمادگی جسمانی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ۱۲ تا ۱۸ ساله متوسطه اول و دوم» به این نتیجه رسیدند که بین آمادگی جسمانی با پیشرفت تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد. قره، توکلی، محمدی و عرب‌نرمی (۱۳۸۸) در پژوهش خود با عنوان «مقایسه عوامل انگیزشی مشارکت منظم دانشجویان در فعالیت‌های بدنی به تفکیک جنسیت و خودکارآمدی» به رابطه بین خودکارآمدی و مشارکت دانشجویان در فعالیت‌های ورزشی اشاره داشته‌اند. ناتریلا<sup>۹</sup> و همکاران (۲۰۱۵) نشان دادند که احساس شایستگی در انجام کارهای تحصیلی و خوش‌بینی می‌تواند باعث افزایش اشتیاق تحصیلی شود. کردی (۱۳۹۵) نشان داد که بین عوامل انگیزشی با اشتیاق تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد. توبیک، جورچیچ، میلیک و پروتیک‌گاو<sup>۱۰</sup> (۲۰۱۵) به این نتیجه رسیدند که بین اشتیاق به ورزش با موفقیت تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد. یونس‌خان، جمیل، علی‌خان و کریم<sup>۱۱</sup> (۲۰۱۲) نشان دادند که بین مشارکت در فعالیت‌های ورزشی با اشتیاق تحصیلی رابطه وجود دارد.

از طرف دیگر آگاهی از اینکه چرا برخی افراد انگیزش بالایی برای مشارکت در ورزش دارند و برخی فاقد این انگیزش هستند از اهمیت زیادی برخوردار است. اسلامی، آزادی، غرایق‌زندگی و عمادالدین (۱۳۹۶) و قره و همکاران (۱۳۸۸) به انگیزه پیشرفت ورزشی اشاره کرده‌اند. در طول دو دهه گذشته خودپنداره به عنوان یک رفتار انگیزشی مهم و تأثیرگذار بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مطرح شده است (بندورا، ۱۹۹۷). خودپنداره یک مفهوم کلی است که به معنای تصورات فرد از توانایی‌ها و قابلیت‌ها و محدودیت‌های خود است. این تصور زمینه‌های مختلف مربوط به عملکرد را دربر می‌گیرد. یک قسمت از خودپنداره، خودپنداره

دانش‌آموز نسبت به مدرسه) و شناختی (نیروگذاری روان‌شناختی دانش‌آموزان در امر یادگیری و کاربرد راهبردهای خودتنظیمی توسط آن‌هاست) می‌داند. اشتیاق تحصیلی نقش عمده‌ای در پیشرفت تحصیلی، ارتقای تحصیلی دانش‌آموزان در مدارس و کاهش رفتارهای پرخطر در مدارس دارد (فردریک<sup>۴</sup>، ۲۰۱۵). زیرا تعهد دانش‌آموز را نسبت به اهداف آموزشی و درگیری دانش‌آموز با تکالیف مربوطه را بیشتر می‌کند (بشرپور، عیسی‌زادگان، زاهد و احمدیان، ۱۳۹۲). دانش‌آموزانی که اشتیاق تحصیلی داشته باشند، توجه و تمرکز بیشتری بر مسائل و موضوعات مورد هدف یادگیری دارند، به قوانین و مقررات مدرسه تعهد بیشتری نشان می‌دهند، از انجام رفتارهای ناسازگارانه و نامطلوب اجتناب می‌کنند و در آزمون‌ها عملکرد بهتری دارند (مسلش و همکاران، ۲۰۰۱). همچنین اشتیاق تحصیلی با استراتژی‌های موفقیت دانش‌آموزان رابطه دارد، زیرا منجر به افزایش خوش‌بینی در زمان تحصیل شده و به عنوان پیش‌بین سطح بالایی از اشتیاق در فعالیت‌های مدرسه عمل می‌کند (سالما آرو و همکاران<sup>۵</sup>، ۲۰۰۹؛ زلالی و قربانی، ۱۳۹۳). در مقابل فقدان اشتیاق به مدرسه می‌تواند پیامدهای منفی جدی نظیر عدم پیشرفت در مدرسه، تمایل به رفتارهای انحرافی و خطر ترک تحصیل را به همراه داشته باشد (وانگ و هولکامبی<sup>۶</sup>، ۲۰۱۰). تأثیرات مثبت اشتیاق تحصیلی بر درگیر کردن دانش‌آموزان در فعالیت‌های تحصیلی و افزایش میزان تلاش آن‌ها (سالما آرو و همکاران، ۲۰۰۹؛ اونیل، ل‌بلانک و شاولفی<sup>۷</sup>، ۲۰۱۱) و شناخت عوامل مؤثر بر آن ضرورت مطالعه این عوامل را ایجاب می‌کند. یکی از عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی و اشتیاق تحصیلی، انگیزش مشارکت ورزشی است (خدادادی و همکاران، ۱۳۹۷). برای تحلیل مشارکت ورزشی دانشجویان، بررسی سه عامل ویژگی‌ها و عقاید، اهداف و انگیزه‌های افراد، محیط و رفتار فردی و گروهی ضروری است. بر اساس دیدگاه پنترویک و شاروبن، از بین این سه عامل، شناخت انگیزه‌ها از اجزای ضروری و پیش‌نیاز فعالیت‌های ورزشی (رضانی‌نژاد، رحمانی‌نیا و تقوی‌تکیار، ۱۳۸۸) و یکی از محورهای اساسی در توجیه رفتار افراد برای شرکت در فعالیت‌های مختلف است که میزان تلاش یا استقامت یا تعهد آن‌ها را در رسیدن به اهداف نشان می‌دهد (ویلفورد، ۲۰۰۱). انگیزه کلید انجام هر کار و فعالیتی به شمار می‌رود و می‌تواند رفتارهای افراد را تحریک، تقویت و هدایت کند یا باعث کنترل و توقف آن شود (وانگ، لیو، بیان و یان<sup>۸</sup>، ۲۰۱۱). انگیزش یکی از مهم‌ترین مباحث روان‌شناسی ورزش است که بر میزان مشارکت ورزشی افراد تأثیر می‌گذارد و روان‌شناسان ورزشی از آن به عنوان

4. Fredricks
5. Salmela-Aro
6. Wang & Holcombe
7. Ouweneel, Le Blanc & Schaufeli
8. Wang, Liu, Bian & Yan

9. Nurttila

10. Tubic, Djordjic, Milic &amp; Protic-Gava

11. Younis Khan, Jamil, Ali Khan &amp; Kareem



(۱۳۹۵) نشان دادند که بین خودکارآمدی با انگیزش پیشرفت رابطه وجود دارد. استینک (۲۰۱۰) در پژوهش خود نشان داد که بین خودپنداره تحصیلی با اشتیاق تحصیلی رابطه معنادار وجود دارد. بلوکر (۲۰۰۶) در پژوهش خود نشان داد که بین عزت نفس و مشارکت در فعالیت‌های ورزشی رابطه معناداری وجود دارد. زروو (۱۸) و همکاران (۲۰۱۷) نیز نشان دادند که بین خودپنداره با مشارکت در فعالیت‌های ورزشی رابطه وجود دارد.

دانش‌آموزان به عنوان آینده‌سازان کشور، ضمن تحصیل در مدارس باید همواره از انگیزه لازم جهت مشارکت در فعالیت‌های ورزشی برخوردار بوده و از طرف دیگر نسبت به تحصیل و اشتیاق تحصیلی خود اهتمام لازم را داشته باشند. از طرف دیگر پژوهش‌های موجود در این حوزه، روابط بین خودپنداره تحصیلی، انگیزش مشارکت ورزشی و اشتیاق تحصیلی را مورد غفلت قرار داده‌اند. بنابراین این پژوهش با هدف بررسی تأثیر خودپنداره تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی با نقش واسطه‌ای انگیزش مشارکت ورزشی در بین دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر اردبیل طراحی و انجام شد.

### روش پژوهش

این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر روش پژوهش در زمره پژوهش‌های همبستگی به روش معادلات ساختاری (SEM) است.

جامعه، نمونه و روش نمونه‌گیری: جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر اردبیل در سال تحصیلی ۱۳۹۷-۱۳۹۸ به تعداد ۱۲۹۱۲ بود که با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی ۳۸۰ دانش‌آموز دختر به عنوان نمونه انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسش‌نامه‌های زیر استفاده شد.

پرسش‌نامه اشتیاق تحصیلی: این پرسش‌نامه توسط وانگ و همکاران (۲۰۱۱) جهت سنجش میزان اشتیاق تحصیلی در بین دانش‌آموزان ساخته شد. پرسش‌نامه دارای ۲۳ سؤال و بر طبق نظریه فردریک، بلوم و پاریس (۲۰۰۴) ساخته شده است. نمره‌گذاری پرسش‌نامه در مقیاس لیکرتی ۵ درجه‌ای (کاملاً مخالفم (۱)، مخالفم (۲)، بی‌نظر (۳)، موافقم (۴) و کاملاً موافقم (۵)) طراحی شده است (وانگ و همکاران، ۲۰۱۱). کمترین نمره ۲۳ و بیشترین نمره ۱۱۵ است. روایی محتوایی پرسش‌نامه مورد تأیید اساتید صاحب‌نظر قرار گرفته و پایایی کل پرسش‌نامه با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ (۰/۷۴) و پایایی ابعاد رفتاری (۰/۸۲)، شناختی (۰/۸۲) و هیجانی (۰/۸۶) گزارش شده است. پایایی پرسش‌نامه در این پژوهش با استفاده از روش

تحصیلی<sup>۱۲</sup> است که در رفتار دانش‌آموزان تأثیر بسزایی دارد. خودپنداره تحصیلی به ادراک دانش‌آموز از شایستگی خود در رابطه با یادگیری آموزشگاهی اشاره دارد (خجسته‌مهر، عباسپور، کرایبی و کوچکی، ۱۳۹۱) و به معنی تلقی خود از قابلیت‌ها و محدودیت‌های تحصیلی خویش است. خودپنداره تحصیلی باز نمود توانایی ذهنی افراد در حوزه‌های تحصیلی و ارزیابی از توانایی‌های تحصیلی خود است که نقش مهمی در فهم یادگیری دانش‌آموزان و رشد و موفقیت آنها در مدرسه دارد (پینکستن ۱۳ و همکاران، ۲۰۱۵). خودپنداره تحصیلی بالا پیامدهای آموزشی زیادی برای دانش‌آموزان دارد و به طور مثبت موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان را پیش‌بینی می‌کند (مارش و مارا<sup>۱۴</sup>، ۲۰۰۸). پکرون، گوئتز، فرنزل، بارچفلد و پری (۲۰۱۱) خودپنداره تحصیلی را فرایند شکل‌گیری ارزشیابی از خودپنداره و متأثر از تجارب ارزشیابی دانش‌آموزان و تفسیر محیط آموزشی تعریف کرده‌اند. در واقع، خودپنداره تحصیلی بیانگر دانش و ادراکات فردی درباره نقاط قوت و ضعف خودمان در یک حوزه تحصیلی معین و عقاید فردی درباره توانایی‌هایمان در انجام موفقیت‌آمیز تکالیف تحصیلی در سطوح مختلف است (ارفع‌بلوچی و غفاری، ۱۳۹۰). خودپنداره تحصیلی در سال‌های اولیه تحصیل به تدریج شروع به شکل‌گیری می‌کند و به مرور فرد تصویری مثبت یا منفی از خودش در امر تحصیل را تحت عنوان خودپنداره تحصیلی شکل می‌دهد (یارمحمدی و همکاران، ۱۳۹۱). افرادی که در انجام کارهای تحصیلی خود را مطمئن‌تر و توانمندتر می‌دانند در مقایسه با سایرین از خودپنداره تحصیلی بالایی برخوردار هستند و بالطبع چنین خودپنداره‌ای منجر به رشد و پیشرفت تحصیلی فرد و عدم بروز هیجانات منفی فرد می‌شود. از آنجا که دانش‌آموزان بیشتر وقت خود را در مدرسه می‌گذرانند، دائماً در معرض تعاملات اجتماعی قرار گرفته و مورد ارزیابی قرار می‌گیرند. این ارزیابی‌ها چه مستقیم و چه غیرمستقیم تأثیرات خود را بر شخص می‌گذارند و از لابه‌لای این ارزشیابی‌هاست که فرد تصویری از وضعیت تحصیلی خود به دست می‌آورد (بیابانگرد، ۱۳۹۴). براین<sup>۱۶</sup> و همکاران (۲۰۱۴) نشان دادند که خودپنداره تحصیلی پیش‌بینی‌کننده اشتیاق تحصیلی نسبت به مدرسه است. زاهدباخان، کریمیان‌پور و دشتی (۱۳۹۶) نشان دادند که بین خودپنداره تحصیلی با اشتیاق تحصیلی رابطه وجود دارد. اسلامی، درتاج، سعدی‌پور و دلاور (۱۳۹۵) نشان دادند که خودکارآمدی تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی تأثیر مثبت دارد. اسلامی و همکاران (۱۳۹۶) نشان دادند که بین خودکارآمدی با انگیزش پیشرفت ورزشی رابطه وجود دارد. فلاح بزرگر و هادوی

12. Academic Self - Concept

13. Pinxten

14. Marsh & Mara

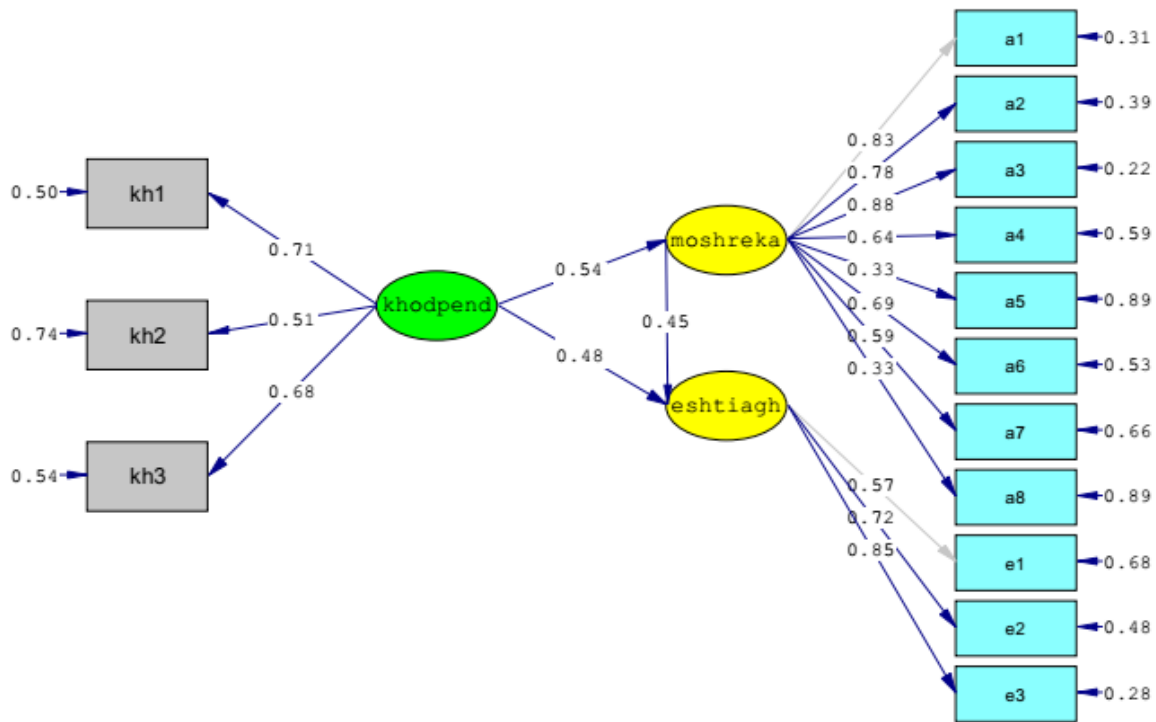
15. Pekrun, Goetz, Frenzel, Barchfeld & Perry

16. Brian

17. Steinke

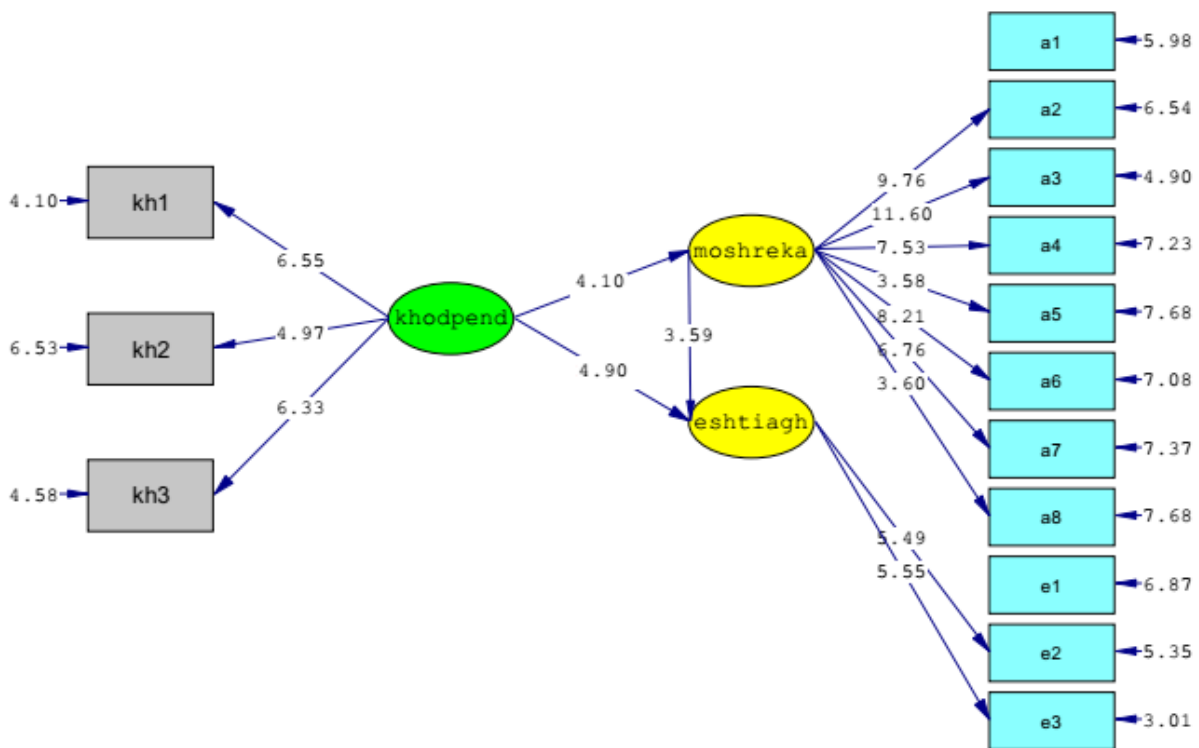
18. Zervou





Chi-Square=117.05, df=74, P-value=0.00106, RMSEA=0.069

تصویر ۱. ضرایب تخمین استاندارد مدل ساختاری پژوهش



Chi-Square=117.05, df=74, P-value=0.00106, RMSEA=0.069

تصویر ۲. اعداد معناداری مدل ساختاری پژوهش

آلفای کرونباخ ۰/۹۰ به دست آمد.

استفاده شد.

### نتایج

میانگین و انحراف استاندارد خودپنداره تحصیلی به ترتیب برابر ۵۳/۲۳ و ۱۰/۰۱، میانگین و انحراف استاندارد انگیزش مشارکت ورزشی به ترتیب برابر ۱۲۸/۳۲ و ۱۹/۲۱ و میانگین و انحراف استاندارد اشتیاق تحصیلی به ترتیب برابر ۸۹/۸۱ و ۱۱/۲۵ بود. آزمون ضریب همبستگی پیرسون برای همبستگی بین متغیرها نشان داد بین خودپنداره تحصیلی با اشتیاق تحصیلی ( $r=0/59$ )،  $P \leq 0/01$ ، بین انگیزش مشارکت ورزشی با اشتیاق تحصیلی ( $r=0/43$ )،  $P \leq 0/01$  و بین خودپنداره تحصیلی با انگیزش مشارکت ورزشی ( $r=0/45$ )،  $P \leq 0/01$  رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

برای بررسی نرمال بودن داده‌ها از آزمون‌های کولموگروف - اسمیرنوف و آزمون چولگی و کشیدگی استفاده شد. نتایج بررسی چولگی و کشیدگی برای داده‌ها نشان داد که داده‌ها در بازه ۲- تا ۲+ قرار دارند که نشان از نرمال بودن داده‌هاست. همچنین نتایج آزمون کولموگروف - اسمیرنوف نشان داد که مقادیر سطح معناداری برای متغیرهای پژوهش بزرگ‌تر از سطح آزمون یعنی  $\alpha=0/05$  هستند. بنابراین هر سه متغیر دارای توزیع طبیعی هستند.

قبل از ارزیابی الگوی ساختاری، شاخص‌های برازش برای الگوی اندازه‌گیری محاسبه شد. الگوی اندازه‌گیری، ارتباط بین متغیرهای آشکار ساز با متغیرهای مکنون را آشکار می‌کند. ارزیابی این الگو با استفاده از تحلیل عامل تأییدی انجام شد. شاخص‌های برازش الگوی اندازه‌گیری در **جدول شماره ۱**، برازش بسیار مناسب این الگو را نشان می‌دهد. بنابراین متغیرهای آشکار ساز توانایی لازم

پرسش‌نامه خودپنداره تحصیلی یسن چن: این پرسش‌نامه دارای پانزده سؤال است و تصویر ذهنی فرد از خودش را می‌سنجد و خودپنداره را در سه سطح خودپنداره عمومی، خودپنداره آموزشی و خودپنداره غیرآموزشگاهی مورد بررسی قرار می‌دهد. پاسخ‌دهی به پرسش‌نامه در مقیاس چهار ۴ درجه‌ای لیکرت از کاملاً موافق (۴)، موافق (۳)، مخالف (۲) و کاملاً مخالف (۱) است. افشاری زاده، کارشکی و ناصریان (۱۳۹۲) روایی سازه و محتوایی پرسش‌نامه را مورد بررسی قرار داده و پایایی آن را ۰/۷۸ گزارش کرده‌اند. پایایی پرسش‌نامه در این پژوهش با استفاده از روش آلفای کرونباخ ۰/۸۷ به دست آمد.

پرسش‌نامه انگیزش مشارکت ورزشی: این پرسش‌نامه توسط توسط گیل و همکاران (۱۹۸۳) در سی سؤال و هشت بعد موفقیت، گروه‌گرایی، آمادگی، تخلیه انرژی، عوامل موقعیتی، بهبود مهارت، دوست‌یابی، تفریح و سرگرمی جهت سنجش انگیزش مشارکت ورزشی دانش‌آموزان طراحی شده است. نمره‌گذاری پرسش‌نامه بر اساس طیف ۵ درجه‌ای لیکرت از کاملاً مخالفم (۱) تا کاملاً موافقم (۵) است روایی محتوایی پرسش‌نامه مورد تأیید اساتید صاحب‌نظر قرار گرفته و پایایی آن توسط اسلامی و همکاران (۱۳۹۶) ۰/۸۷ گزارش شده است. پایایی پرسش‌نامه در این پژوهش با استفاده از روش آلفای کرونباخ ۰/۷۹ به دست آمد.

برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از نرم افزار SPSS نسخه ۲۰ و روش‌های آمار توصیفی (فراوانی، میانگین، انحراف استاندارد) و آمار استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون، چولگی و کشیدگی، آزمون کولموگروف - اسمیرنوف، آزمون کایمو و بارتلت) و نرم‌افزار Lisrel نسخه ۸/۸ برای بررسی برازش مدل مفهومی پژوهش

جدول ۱. خلاصه شاخص‌های آماری برازندگی الگوی پژوهش

$\chi^2$	df	$\chi^2/df$	RMSEA	GFI	AGFI	CFI	NFI
۱۱۷/۰۵	۷۴	۱/۵۸	۰/۰۶	۰/۹۴	۰/۹۰	۰/۹۶	۰/۹۱

فصلنامه پژوهشی

روانشناسی مدرسه و آموزشگاه

جدول ۲. جدول ضرایب استاندارد و سطح معناداری برای مسیرهای الگو

T	اثر غیر مستقیم	اثر مستقیم	مسیر	
			به متغیر	از متغیر
۴/۹۰	۰/۲۴	۰/۴۸	اشتیاق تحصیلی	خودپنداره تحصیلی
۳/۵۹	-	۰/۴۵	اشتیاق تحصیلی	انگیزش مشارکت ورزشی
۴/۱۰	-	۰/۵۴	انگیزش مشارکت ورزشی	خودپنداره تحصیلی

فصلنامه پژوهشی

روانشناسی مدرسه و آموزشگاه

برای عملیاتی کردن متغیرهای مکنون را دارند.

بررسی برازش الگوی ساختاری پژوهش نشان داد شاخص ریشه میانگین مجذورات خطای تقریب<sup>۱۹</sup> برابر با (۰/۰۶)، شاخص برازندگی تطبیقی<sup>۲۰</sup> برابر با ۰/۹۶، شاخص نیکویی برازش<sup>۲۱</sup> برابر با ۰/۹۴، شاخص نیکویی برازش تعدیل یافته<sup>۲۲</sup> برابر با ۰/۹۰، شاخص برازندگی هنجار شده<sup>۲۳</sup> برابر با ۰/۹۱ و شاخص خی دو بر روی درجه آزادی ( $X^2/df$ ) برابر با ۱/۵۸ بر برازش مناسب و مطلوب الگو دلالت دارد. خروجی نرم افزار لیزرل برای بررسی روابط بین متغیرها در تصویرهای شماره ۱ و ۲ ارائه شده است.

بر اساس جدول شماره ۲ و تصویرهای شماره ۱ و ۲، اثر مستقیم خودپنداره تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی با بتای ۰/۴۸ و  $t=۴/۹۰$ ، اثر مستقیم انگیزش مشارکت ورزشی بر اشتیاق تحصیلی با بتای ۰/۴۵ و  $t=۳/۵۹$  و اثر مستقیم خودپنداره تحصیلی بر انگیزش مشارکت ورزشی با بتای ۰/۵۴ و  $t=۴/۱۰$  معنادار است. برای بررسی تأثیر غیرمستقیم خودپنداره تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی با نقش میانجی انگیزش مشارکت ورزشی، باید ضریب اثر غیرمستقیم (حاصل ضرب اثر مستقیم خودپنداره تحصیلی بر انگیزش مشارکت ورزشی در اثر مستقیم انگیزش مشارکت ورزشی بر اشتیاق تحصیلی) محاسبه شود. ضریب اثر غیرمستقیم خودپنداره تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی ۰/۲۴ است که نشان می دهد نقش واسطه انگیزش مشارکت ورزشی در رابطه بین خودپنداره تحصیلی و اشتیاق تحصیلی معنادار است.

### بحث و نتیجه گیری

این پژوهش با هدف بررسی تأثیر خودپنداره تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی با نقش واسطه ای انگیزش مشارکت ورزشی در بین دانش آموزان انجام شد. نتایج تحلیل یافته ها نشان داد که خودپنداره تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی دانش آموزان تأثیر مثبت و مستقیم دارد. این نتیجه با نتایج پژوهش های زاهدابلان و همکاران (۱۳۹۶)، اسلامی و همکاران (۱۳۹۵)، برایان و همکاران (۲۰۱۴)، ناتریلا و همکاران (۲۰۱۵) و استینک (۲۰۱۰) مبنی بر رابطه بین خودپنداره تحصیلی و اشتیاق تحصیلی همسو است. خودپنداره تحصیلی به معنی تصور افراد از توانایی ذهنی افراد در حوزه های تحصیلی و ارزیابی از توانایی های تحصیل خود است و بیانگر دانش و ادراکات فردی درباره نقاط قوت و ضعف خود در یک حوزه معین و باورهای فردی درباره توانایی های خود در انجام موفقیت آمیز تکالیف تحصیلی است که در سال های اولیه تحصیل به تدریج شکل می گیرد که به مرور به شکل گیری

تصور مثبت یا منفی از توانایی های خود منجر می شود. دانش آموزانی که در انجام کارهای تحصیلی خود را مطمئن تر و توانمندتر می دانند، در مقایسه با دیگران خودپنداره تحصیلی قدرتمندی را پرورش می دهند و بالطبع چنین خودپنداره ای سبب رشد و پیشرفت تحصیلی فرد می شود. موفقیت های بیشتر به مرور این احساس را در دانش آموز ایجاد می کند که مدرسه و مکان مناسبی برای پیشرفت اوست. پس به ماندن در مدرسه و انجام فعالیت های تحصیلی و مشارکت در امور مدرسه تمایل و اشتیاق پیدا می کند. این تمایل و اشتیاق در طولانی مدت باعث رشد بیشتر خودپنداره تحصیلی وی می شود و تمایل دانش آموز را به ماندن در مدرسه و سرمایه گذاری بیشتر در مدرسه تشویق می کند. در نهایت دانش آموز فعالیت های آموزشی را عاملی در جهت دستیابی به اهداف خود در نظر می گیرد و اهداف آموزشی و یادگیری را متناسب با اهداف شخصی خود می بیند و تحصیل را امری با معنا تصور می کند و بدین ترتیب، اشتیاق وی به تحصیل افزایش می یابد. بنابراین پیشنهاد می شود کادر اجرایی و معلمان در مدارس تلاش کنند تا با فراهم کردن شرایط لازم برای پیشرفت تحصیلی و موفقیت های بیشتر دانش آموزان و شکل گیری تصورات مثبت دانش آموزان نسبت به خود، میزان تمایل دانش آموزان به حضور در مدرسه و اشتیاق آن ها به ماندن در مدرسه را افزایش دهند.

همچنین نتایج نشان داد که انگیزش مشارکت ورزشی بر اشتیاق تحصیلی تأثیر مثبت و مستقیم دارد. این نتیجه با نتایج پژوهش های فلاحی و عبدالمی (۱۳۹۶)، و بیک و همکاران (۲۰۱۵)، یونس خان و همکاران (۲۰۱۲) و کردی (۱۳۸۸) مبنی بر رابطه بین انگیزش مشارکت ورزشی و اشتیاق تحصیلی همسو است انگیزش یکی از مهم ترین مباحث حیطه روان شناسی ورزشی است که سبب و عامل اشتیاق دانش آموزان به فعالیت های ورزشی است و افراد دارای انگیزش بالا در مسابقات ورزشی در مقایسه با افراد دارای انگیزه پایین تر تمایل و عملکرد بالاتری دارند. این در حالی است که فعالیت های بدنی به عنوان یکی از سرگرمی های دانش آموزان مطرح شده است. با توجه به اینکه این انگیزه قابل تعمیم به سایر فعالیت هاست، افراد دارای انگیزه بالای مشارکت ورزشی می توانند این انگیزه را به حوزه تحصیلی خود نیز انتقال دهند و در مدرسه تلاش می کنند تا محیط تحصیلی خود را درک کنند و در آن نقش فعالی داشته باشند و با کسب موفقیت های بیشتر بر محیط اجتماعی شان غالب می شوند. چنانچه این انگیزه و موفقیت در حوزه تحصیلی باشد می تواند تمایل دانش آموزان برای تحصیل و حضور در مدرسه را بیشتر کرده و اشتیاق آن ها به تحصیل و مدرسه را بیشتر کند. بنابراین پیشنهاد می شود با فراهم کردن زمینه انجام فعالیت های ورزشی و توجه بیشتر به این فعالیت ها در سطح مدرسه با توجه به تأثیرات مثبت آن ها در افزایش اشتیاق تحصیلی دانش آموزان، میزان تمایل و اشتیاق آن ها را بالا برد.

19. Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA)
20. Model Fit indices (CFI)
21. Goodness of fit index (GFI)
22. Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI)
23. Normaed fit index (NFI)

اردبیل انجام شده، بنابراین باید در تعمیم‌پذیری نتایج آن به سایر شهرها و مقاطع احتیاط به خرج داد و پیشنهاد می‌شود روابط این متغیرها در سایر مقاطع و شهرهای مختلف انجام شود تا با قطعیت بیشتری بتوان درباره روابط بین این متغیرها اظهار نظر کرد.

### ملاحظات اخلاقی

#### پیروی از اصول اخلاق پژوهش

تمامی اصول اخلاقی در این مقاله در نظر گرفته شده است. شرکت کنندگان در جریان هدف تحقیق و مراحل اجرای آن قرار گرفتند. آنها همچنین از محرمانه بودن اطلاعات خود اطمینان داشتند و می‌توانستند هر زمان که بخواهند مطالعه را ترک کنند و در صورت تمایل، نتایج تحقیق در اختیار آنها قرار خواهد گرفت.

#### حامی مالی

این تحقیق هیچ کمک مالی از سازمان‌های مالی در بخش‌های عمومی، تجاری یا غیر انتفاعی دریافت نکرد.

#### مشارکت‌نویسندگان

همه نویسندگان به طور یکسان در تهیه این مقاله مشارکت داشتند.

#### تعارض منافع

بنابر اظهار نویسندگان، این مقاله تعارض منافع ندارد.

نتایج تحلیل داده‌ها برای فرضیه سوم نشان داد که خودپنداره تحصیلی بر انگیزش مشارکت ورزشی تأثیر مثبت و مستقیم دارد. این نتیجه با نتایج پژوهش‌های قره و همکاران (۱۳۸۸)، اسلامی و همکاران (۱۳۹۶)، فلاح برزگر و هادوی (۱۳۹۵)، زروو و همکاران (۲۰۱۷) و باوکر (۲۰۰۶) مبنی بر رابطه بین خودپنداره با انگیزش مشارکت ورزشی همسوست. بر اساس نظر بندورا افراد نه توسط نیروهای درونی رانده می‌شوند و نه محرک‌های محیطی آن‌ها را به سمت عمل سوق می‌دهند، بلکه کارکردهای روان‌شناختی، عملکرد، رفتار، محیط و محرک‌های آن را تعیین می‌کند. پژوهش‌های انجام‌شده نشان می‌دهد که احساس خودکارآمدی و خودپنداره فرد بر عملکرد ورزشکاری تأثیر دارد (ادموند، ۲۰۱۵). در واقع افراد با خودکارآمدی بالا از عملکرد ورزشی بهتری برخوردار بوده و تمایل بیشتری به شرکت در رقابت‌ها و فعالیت‌های ورزشی دارند. از طرف دیگر خودپنداره تحصیلی به عنوان تصویر دانش‌آموز از توانایی‌های تحصیلی خود می‌تواند نقشی محرک و تعیین‌کننده در پیش‌بینی انگیزش مشارکت ورزشی آن‌ها داشته باشد. مدارس همواره بخشی از برنامه هفتگی خود را به فعالیت‌های ورزشی اختصاص می‌دهد و حتی در برنامه‌های فوق‌العاده خود نیز توجهی زیادی به ورزش و فعالیت‌های ورزشی دارند. بنابراین می‌توان گفت دانش‌آموزان با خودپنداره تحصیلی بالا با توجه به اینکه تصویر مناسب و مطلوبی از خود دارند، می‌توانند این تصویر مثبت را به فعالیت‌های ورزشی نیز تعمیم داده و انگیزه زیادی برای مشارکت در فعالیت‌های ورزشی داشته باشند. همچنین از طرف دیگر این دانش‌آموزان با توجه به اینکه خود را از لحاظ درسی در وضعیت مطلوبی می‌بینند و موفقیت خود را در این حوزه تا حدی تضمین شده می‌دانند، با آرامش بیشتری در فعالیت‌های ورزشی مشارکت می‌کنند و نسبت به دیگر دانش‌آموزان انگیزه بیشتری برای مشارکت در فعالیت‌های ورزشی دارند. بنابراین پیشنهاد می‌شود با فراهم کردن شرایط لازم برای افزایش خودپنداره تحصیلی و زمینه موفقیت‌های تحصیلی بیشتر دانش‌آموزان، تمایل و انگیزش مشارکت ورزشی آن‌ها را بالا برد.

نتایج تحلیل یافته‌ها در بررسی نقش واسطه‌ای انگیزش مشارکت ورزشی در رابطه خودپنداره تحصیلی و اشتیاق تحصیلی نشان داد که خودپنداره تحصیلی از طریق انگیزش مشارکت ورزشی بر اشتیاق تحصیلی اثر غیر مستقیم دارد. با توجه به اینکه خودپنداره تحصیلی به صورت مستقیم بر انگیزش مشارکت ورزشی تأثیر دارد و انگیزش مشارکت ورزشی نیز به صورت مستقیم بر اشتیاق به تحصیل تأثیر دارد، اثر غیرمستقیم خودپنداره تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی نیز معنادار است.

به صورت کلی نتایج این پژوهش نشان داد که خودپنداره تحصیلی و انگیزش مشارکت ورزشی تأثیرات مثبت مستقیم و غیرمستقیمی بر افزایش اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان دارد. همچنین این پژوهش در بین دانش‌آموزان مقطع دوم متوسطه شهر

## منابع فارسی

- مدیریت ورزشی، (۱۸)۵، ۱۸۹-۲۰۲.
- قره، م. ع، توکلی، م. ح، محمدی، ج. و عرب‌نرمی، ز. (۱۳۸۸). مقایسه عوامل انگیزشی مشارکت منظم دانشجویان در فعالیت‌های بدنی (به تفکیک جنسیت و خودکارآمدی). *مطالعات مدیریت ورزشی*، (۲۵)، ۱۵۱-۱۷۳.
- کردی، ع. (۱۳۹۵). پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی بر اساس عوامل انگیزشی (سودمندی تکلیف و اهداف تسلط): نقش میانجی افق زمانی در دانش‌آموزان [آپایان‌نامه کارشناسی ارشد]. تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.
- نعمی، ع. و پیریایی، ص. (۱۳۹۱). رابطه ابعاد انگیزش تحصیلی با اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان سال سوم دبیرستان‌های شهر اهواز. *پژوهش در نظام‌های آموزشی*، (۱۶)۶، ۲۹-۴۲.
- ارفع‌بلوچی، ف. و غفاری، ا. (۱۳۹۰). بررسی رابطه انگیزش پیشرفت، خودپنداره تحصیلی و اضطراب امتحان در دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه فردوسی مشهد. *پژوهش‌های روان‌شناسی بالینی و مشاوره*، (۲)۱، ۱۲۱-۱۳۶.
- اسلامی، ا.، محمودی، ا.، خبیری، م. و نجفیان رضوی، س. م. (۱۳۹۲). نقش وضعیت اجتماعی-اقتصادی (SES) در انگیزه مشارکت شهروندان به ورزش‌های همگانی-تفریحی. *فصلنامه علمی-پژوهشی پژوهش‌های کاربردی در مدیریت ورزشی*، (۳)۲، ۸۹-۱۰۴.
- اسلامی، م. ع.، آزادی، ی.، غرایق‌زندی، ح. و عمادالدین، ز. ا. (۱۳۹۶). رابطه بین خوش‌بینی و خودکارآمدی با انگیزه پیشرفت ورزشی در دانشجویان رشته تربیت‌بدنی. *فرهنگ مشاوره و روان‌درمانی*، (۳۲)۸، ۱۱۱-۱۳۲.
- اسلامی، م. ع.، درتاج، ف.، سعدی‌پور، ا. و دلاور، ع. (۱۳۹۵). مدل‌یابی علی اشتیاق تحصیلی بر مبنای منابع شخصی و منابع اجتماعی در دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه امیرکبیر تهران. *فرهنگ مشاوره و روان‌درمانی*، (۲۸)۷، ۱۳۳-۱۶۱.
- اقدسی، م. ت.، محمدزاده، ح. و قوامی، ا. (۱۳۹۵). ارتباط بین شور و اشتیاق به فعالیت بدنی و رضایت از زندگی دانش‌آموزان پسر: رویکرد دوگانه اشتیاق. *پژوهش در مدیریت ورزشی و رفتار حرکتی*، (۱۲)۶، ۵۷-۶۶.
- بشرپور، س.، عیسی‌زادگان، ع.، زاهد، ع. و احمدیان، ل. (۱۳۹۲). مقایسه خودپنداره تحصیلی و اشتیاق به مدرسه در دانش‌آموزان مبتلا به ناتوانی یادگیری و عادی. *مجله مطالعات آموزش و یادگیری*، (۲)۵، ۴۷-۶۴.
- بیابانگرد، ا. (۱۳۹۴). *روان‌شناسی تربیتی*. چاپ ۸. تهران: ویرایش.
- خجسته‌مهر، ر.، عباسپور، ذ.، کرابی، ا. و کوچکی، ر. (۱۳۹۱). تأثیر برنامه موفقیت تحصیلی بر عملکرد و خود پنداره تحصیلی، نگرش نسبت به مدرسه، یادگیری شیوه موفقیت در مدرسه و سازگاری اجتماعی دانش‌آموزان. *روان‌شناسی مدرسه*، (۱)۱، ۲۷-۴۵.
- رمضانی‌نژاد، ر.، رحمانی‌نیا، ف. و تقوی‌تکیار، س. ا. (۱۳۸۸). بررسی انگیزه‌های شرکت‌کنندگان در ورزش‌های همگانی در فضاهای روباز. *نشریه مدیریت ورزشی*، (۲)۱، ۵-۲۳.
- زاهدباغان، ع.، کریمیان‌پور، غ. و دشتی، ا. (۱۳۹۶). نقش کیفیت زندگی در مدرسه و خودپنداره تحصیلی در اشتیاق تحصیلی در دانش‌آموزان پایه پنجم و ششم ابتدایی شهرستان ثلاث باباجانی. *رویکردهای نوین آموزشی*، (۱)۱۲، ۷۵-۹۱.
- زلالی، ب. و قربانی، ف. (۱۳۹۳). مقایسه انگیزش تحصیلی و اشتیاق به مدرسه در دانش‌آموزان با و بدون نارساخوانی. *ناتوانی‌های یادگیری*، (۴)۳، ۴۴-۵۸.
- فلاح‌برزگر، ل. و هادوی، س. ف. (۱۳۹۵). *ارتباط خودکارآمدی با انگیزه پیشرفت بازیکنان رشته‌های ورزشی سالنی زنان نخبه ایران*. مقاله ارائه شده در: دومین همایش ملی علوم ورزشی و تربیت بدنی ایران، تهران، ایران، ۲۵ مهر ۱۳۹۵.
- فلاحی، ع. ا. و عبداللهی، م. ح. (۱۳۹۶). ارتباط میان برخی از عوامل آمادگی جسمانی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ۱۲ تا ۱۸ ساله مقاطع متوسطه اول و دوم. *فصلنامه علمی-پژوهشی تعلیم و تربیت*، (۲)۳۳، ۱۳۳-۱۵۲.
- فولادیان، ج.، سهرابی، م.، عطارزاده حسینی، س. ر. و فارسی، ع. ر. (۱۳۸۸). ارتباط انگیزه مشارکت ورزشی با سوگیری ورزشی دانشجویان ورزشکار. *المپیک*، (۴)۱۷، ۲۹-۳۹.
- قدرت‌نما، ا. و حیدری‌نژاد، ص. (۱۳۹۲). رابطه انگیزه مشارکت ورزشی با میزان فعالیت بدنی دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز. *مطالعات*



## References

- Aghdasi, M. T., Mohamadzadeh, H., & Ghavami, A. (2017). [The relationship between passion to physical activity and life satisfaction in male students: The Dualistic Model of Passion (DMP) (Persian)]. *Research in Sport Management & Motor Behavior*, 6(12), 57-66. <http://jrsm.khu.ac.ir/article-1-2462-fa.html>
- Arfaa Baloochi, F., & Ghaffari, A. (2011). [The examination of relationship between achievement motivation, academic self-concept and anxiety in graduate students of Ferdowsi University of Mashhad (Persian)]. *Research in Clinical Psychology and Counseling*, 1(2), 121-36. [DOI:10.22067/IJAPV1I2.8204]
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. <https://books.google.com/books?id=eak3AAAAIAAJ&q>
- Basharpour, S., Isazadegan, A., Zahed, A., & Ahmadian, L. (2014). [Comparison of self-concept and academic performance in students with learning disabilities and norma (Persian)]. *Journal of Studies in Learning & Instruction*, 5(2), 47-64. [DOI:10.22099/JSI.2014.2015]
- Biabangard, E. (2015). [*Educational psychology* (Persian)]. 8<sup>th</sup> Ed. Tehran: Virayesh. <http://opac.nlai.ir/opac-prod/bibliographic/766142>
- Bowker, A. (2006). Motivation for sport participation and eating disorder risk among female collegiate athletes. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 38(3), 214-229. [DOI:10.1037/cjbs2006009]
- Eslami, A., Mahmoudi, A., Khabiri, M., & Najafiyani Razavi, S. M. (2014). [The role of socioeconomic conditions in the citizens' motivation for participating in public sports (Persian)]. *Applied Research in Sport Management*, 2(3), 89-104. [http://arsmb.journals.pnu.ac.ir/article\\_682.html](http://arsmb.journals.pnu.ac.ir/article_682.html)
- Eslami, M. A., Azadi, Y., Gharayagh Zandi, H., Emadaddin, Z. S. (2018). [The relationship between self-efficacy and optimism with dimensions of sport achievement motivation among physical education students of Karaj Azad University (Persian)]. *Counseling Culture and Psychotherapy*, 8(32), 111-32. [https://qccpc.atu.ac.ir/article\\_8215.html](https://qccpc.atu.ac.ir/article_8215.html)
- Eslami, M. A., Dortaj, F., Sadipour, E., & Delavar, A. (2017). [The causal modeling of academic engagement based on personal and social resources among undergraduate students at Amir Kabir University in Tehran (Persian)]. *Counseling Culture and Psychotherapy*, 7(28), 133-61. [https://qccpc.atu.ac.ir/article\\_7096.html](https://qccpc.atu.ac.ir/article_7096.html)
- Falah Barzegar, L., & Hadawi, S. F. (2016). [*Self-efficacy communication with the motive of progress of sports players in the elite women's ward of Iran* (Persian)]. Paper presented at 2<sup>nd</sup> National Congress of Sport Sciences and Physical Education of Iran, Tehran, Iran, 16 October 2016. <https://civilica.com/doc/587111/>
- Fallaahi, A. A., & Abdolaahi, M. H. (2017). [The relationship between physical preparedness and academic achievement among high school students (Persian)]. *Journal of Education*, 33(2), 133-52. <http://qjoe.ir/article-1-456-fa.html>
- Fouladian, J., Sohrabi, M., Attarzadeh Hosseini, S. R., & Farsi, A. R. (2010). [The relationship of sport participation motives with sport orientation in athletes' students of Ferdowsi University of Mashhad (Persian)]. *Olympic*, 17(4), 29-39. <https://www.sid.ir/fa/journal/ViewPaper.aspx?ID=98801>
- Fredricks, J. A. (2015). Academic engagement. In J. D. Wright (Eds.), *International encyclopedia of the social & behavioral sciences* (pp. 31-36). 2<sup>nd</sup> Ed. Amsterdam: Elsevier. [DOI:10.1016/B978-0-08-097086-8.26085-6]
- Ghareh, M. A., Tavakoli, M. H., Mohammadi, J., & Arab Narmi, Z. (2010). [Comparison of motivational factors regular participation of students in physical activity by gender and self-efficacy (Persian)]. *Sport Management Studies*, (25), 151-73. <http://ensani.ir/fa/article/260452>
- Ghodrat Nama, A., & Haeidari Nejad, S. (2013). [Relationship between sport participation motivation with rate of student's physical activity in Shahid Chahmran University of Ahwaz (Persian)]. *Sport Management Studies*, 5(18), 189-202. <https://rms.scu.ac.ir/Files/Articles/Journals/Abstract/Ghodrat2.pdf201422410641127.pdf>
- Khojasteh Mehr, R., Abbaspour, Z., Koraei, A., & Kochaki, R. (2012). [The effect of a "succeeding in school" program on the academic performance, academic self-concept, attitude towards school, learning how to succeed in school and social adjustment of school students (Persian)]. *Journal of School Psychology*, 1(1), 27-45. [http://jsp.uma.ac.ir/article\\_19.html](http://jsp.uma.ac.ir/article_19.html)
- Kordi, A. (2016). [Prediction of educational effort based on motivational factors (homework effectiveness and objectives of domination): The mediating role of horizons in students (Persian)] [MA. thesis]. Tehran: Allameh Tabataba'i University. <https://ganj.irandoc.ac.ir/#/articles/e2f3a31be5e118dd47c569b06a5c886f>
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2008). Workplace and academic buoyancy: Psychometric assessment and construct validity amongst school personnel and students. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 26(2), 168-84. [DOI:10.1177/0734282907313767]
- Naami, A., & Piryaee, S. (2012). [Relationship between the dimensions of academic motivation and the students' enthusiasm for the third year high school students in Ahwaz (Persian)]. *Journal of Research in Educational Science*, 6(16), 29-42. [http://www.jiera.ir/article\\_53140.html](http://www.jiera.ir/article_53140.html)
- Newmann, F. M., Wehlage, G. G., & Lamborn, S. D. (1992). The significance and sources of student engagement. In F. M. Newmann (Ed.), *Student engagement and achievement in American secondary schools* (pp. 11-39). New York: Teachers College Press. <https://eric.ed.gov/?id=ED371047>
- Ouweneel, E., Le Blanc, P. M., & Schaufeli, W. B. (2011). Flourishing students: A longitudinal study on positive emotions, personal resources, and study engagement. *The Journal of Positive Psychology*, 6(2), 142-53. [DOI:10.1080/17439760.2011.558847]
- Peiffer, K.A., & Pate, R. R. (2007). Motivational factors associated with sports program participation in middle school students. Department of Exercise Science, University of South Carolina, USA. [DOI:10.1016/S0162-0908(08)70236-8]
- Pekrun, R., Goetz, T., Frenzel, A. C., Barchfeld, P., & Perry, R. P. (2011). Measuring emotions in students' learning and performance: The Achievement Emotions Questionnaire (AEQ). *Contemporary Educational Psychology*, 36(1), 36-48. [DOI:10.1016/j.cedpsych.2010.10.002]
- Pinxten, M., Wouters, S., Preckel, F., Niepel, Ch., De Fraine, B., & Verschueren, K. (2015). The formation of academic self-concept in elementary education: A unifying model for external and internal comparisons. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 124-32. [DOI:10.1016/j.cedpsych.2014.12.003]
- Ramezani Nejad, R., Rahmani Nia, F., & Taghavi Takyar, S. A. (2009). [A study of socioeconomic status and motives of participants in sport for all (Persian)]. *Journal of Sport Management*, 1(2), 5-23. [https://jsm.ut.ac.ir/article\\_21916.html](https://jsm.ut.ac.ir/article_21916.html)
- Shaari, A. S., Yusoff, N. M., Ghazali, I. M., Osman, R. H., & Mohd Dzahir, N. F. (2014). The relationship between lecturers' teaching style and students' academic engagement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 118, 10-20. [DOI:10.1016/j.sbspro.2014.02.002]
- Skinner, E., Furrer, C., Marchand, G., & Kindermann, T. (2008). Engagement and disaffection in the classroom: Part of a larger motivational dynam-



- ic? *Journal of Educational Psychology*, 100(4), 765-81. [DOI:10.1037/a0012840]
- Steinke, D. P. (2010). The relationship of self-concept and academic engagement to each other and to school outcomes of students with disabilities [PhD. dissertation]. New York: City University of New York. <https://www.proquest.com/docview/837438438>
- Tubic, T., Djordjic, V., Milic, M., & Protic-Gava, B. (2015). *Relationship between academic achievement and sports engagement: Are athletes better than non-athletes in terms of academic achievement*. Paper presented at Proceedings of ADVED15 International Conference on Advances in Education and Social Sciences, Istanbul, Turkey, 12-14 October 2015. [http://www.ocerint.org/adved15\\_publication/papers/126.pdf](http://www.ocerint.org/adved15_publication/papers/126.pdf)
- Wang, M. T., & Holcombe, R. (2010). Adolescents' perceptions of school environment, engagement, and academic achievement in middle school. *American Educational Research Journal*, 47(3), 633-62. [DOI:10.3102/0002831209361209]
- Wang, J., Liu, W., Bian, W., & Yan, L. (2011). *Perceived competence, motivation, and physical activity participation among college students*. Paper presented at 2011 AAHPERD 126<sup>th</sup> National Convention and Exposition, San Diego, CA, USA, 29 March - 2 April, 2011. <https://aahperd.confex.com/aahperd/2011/webprogram/Paper15585.html>
- Welford, A.T.(2001). Motives for starting and competing in full and half marathon events. In Proceedings of the Sport, Health, Psychology and Exercise Symposium London: Sports Council Health Education Authority.
- Younis Khan, M., Jamil, A., Ali Khan, U., & Kareem, U. (2012). Association between participation in sports and academic achievement of college students. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 2(8), 419-31. <https://pdf4pro.com/view/association-between-participation-in-sports-and-academic-5775f5.html>
- Zahed Babolan, A., Karimianpour, Gh., & Dashti, E. (2017). [Role of Life quality in school and academic self-concept on academic engagement in Salas Babajani fifth and sixth grade students (Persian)]. *New Educational Approaches*, 12(1), 75-91. [DOI:10.22108/NEA.2017.21751]
- Zervou, F., Stavrou, N. A. M., S. K., Koehn, S., Zounhia, K., Psychountaki, M., & Roca, A. (2017). Motives for exercise participation: The role of individual and psychological characteristics. *Cogent Psychology*, 4(1), 1345141. [DOI:10.1080/23311908.2017.1345141]
- Zulalie, B., & Ghorbani, F. (2014). [Comparison of academic motivation and school engagement in students with and without dyslexia (Persian)]. *Journal of Learning Disabilities*, 3(4), 44-58. [http://jld.uma.ac.ir/article\\_188.html](http://jld.uma.ac.ir/article_188.html)
- Zyngier, D. (2008). Conceptualizing student engagement: Doing education [DOI:10.1016/j.tate.2007.09.004]

This Page Intentionally Left Blank

---