

Research Paper

Predicting Mobile phone addictive behavior in students based on emotional self-regulation, self-compassion, and attachment styles to God



Parviz Porzoor ^{1*} & Milad Hajipour ²

1. Assistant Professor of Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran.

2. M.A. in school counselling, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran.



Citation: Porzoor, P. & Hajipour, M. (2023). [Predicting Mobile phone addictive behavior in students based on emotional self-regulation, self-compassion, and attachment styles to God (Persian)]. *Journal of School Psychology and Institutions*, 12 (2): 45-58. <https://doi.org/10.22098/jsp.2023.2438>

doi: [10.22098/jsp.2023.2438](https://doi.org/10.22098/jsp.2023.2438)



Article Info:

Received: 2021/12/30

Accepted: 2023/09/13

Available Online: 2023/09/20

Key words:

Mobile phone addiction, Emotional self-regulation, Self-compassion, Attachment styles to God

ABSTRACT

Objective: The present study aimed to investigate the role of emotional self-regulation, self-compassion, and attachment styles to God in predicting cell phone addiction among students.

Methods: The present study is descriptive-correlational. The statistical population of this study was all students in Gilan province in 2020, from which 231 students were selected by multi-stage cluster sampling. The questionnaires Savari Mobile phone addictive, Mars emotional self-regulation, self-compassion, and attachment styles to god were used to collect data. The collected data were analyzed on SPSS-26 using descriptive statistics (mean and standard deviation) and inferential statistics including Pearson correlation coefficient and multiple regression.

Results: The results of this study showed that emotional self-regulation ($r = -0.203$), self-compassion ($r = -0.382$) and secure attachment to God ($r = -0.150$) have a negative and significant relationship with mobile phone addiction. The results of multiple regression analysis also showed that 27% of the variance of mobile phone addiction is explained based on emotional self-regulation, self-compassion, and secure attachment to God ($p < 0.001$).

Conclusion: According to the present study, it is possible to prevent the occurrence of mobile phone addiction among adolescents and strengthen the psychological and physical injuries caused by it by strengthening and teaching the skills of emotional self-regulation, self-compassion, and secure attachment to God.

Extended Abstract

1. Introduction

Smartphones become popular among people around the world quickly (Casey, 2012). The most important group that accepts this phenomenon is the adolescent group (Sternberg et al., 2008). Researchers consider one of the most important consequences of communication devices excessive use or even addicted to them (Oztunc, 2013). One of the variables that play an essential role in dealing with addiction is emotional self-regulation (Nazarpour et al., 1397). The set of efforts of a person to regulate his emotional states, that is, increasing positive emotions and

decreasing negative emotions, is called emotional self-regulation (Desrosiers et al., 2014). There is a significant negative relationship between cyberspace addiction and tendency to high-risk behaviors with students' emotional self-regulation (Ghadampour et al., 1398; Van Deursen et al., 2015). Another variable that can be considered in relation to mobile phone addiction is self-compassion. Self-compassion refers to caring, understanding, and empathizing with oneself instead of taking a hard and critical view of oneself (Neff and Germer, 2013). Iskandar and Akin (2011) found in a study that self-compassion has a negative and significant relationship with cell phone addiction. Another variable that can be effective in preventing

*Corresponding Author:

Parviz Porzoor

Address: Assistant Professor of Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran.

Tel: +98 (914) 4582686

E-mail: p.porzoor@gmail.com

and predicting cell phone addiction is attachment to God. Kirkpatrick defines attachment to God as emphasizing each person's closeness to God (Kirkpatrick, 2005). There is a significant negative relationship between attachment to God and addiction to social networks and the Internet (Khedmati, 1398; Fattahi and Turkan, 1396; Knabb and Pelletier, 2014). The aim of this study was to investigate the role of self-compassion, self-regulation, emotional and secure attachment to God in predicting mobile phone addiction among students.

2. Materials and Methods

The present study is a descriptive-correlational study that was conducted in 1399. In this study emotional self-regulation, self-compassion, and attachment styles to God predictor variables and mobile phone addiction have been considered as criterion variables. The statistical population of this study consists of all sixth to twelfth-grade students studying in the academic year 1399-1400 in Guilan. Samples were randomly selected by regular clustering; After completing the questionnaire and noting that the information will be kept strictly confidential, the students completed the questionnaires. After collecting the questionnaires and removing the subjects who provided incomplete information, 231 students remained in the analysis.

Instrument

Mobile phone addiction questionnaire: Mobile phone addiction questionnaire was developed by Savari (2014) which has 3 components and 13 items and its main purpose is to measure people's mobile phone addiction. The total reliability of the questionnaire was 0.87 (Savari, 2014). The reliability of this questionnaire in the present study was obtained from Cronbach's alpha method of 0.85.

Mars Emotional Self-Regulation Questionnaire: This questionnaire has 44 questions that include cognitive, behavioral, change of position, change of emotion, decrease of negative mood, and increase of positive mood dimensions. Salehi and Morakani (2006) reported the reliability of this questionnaire by halving method of 0.75 and using Cronbach's alpha of 0.80. The reliability of this questionnaire in the present study was 0.86 by Cronbach's alpha method.

Self-Compassion Questionnaire: Raes et al. (2011) developed a 12-item self-compassion scale short form. The questionnaire measures the subscales of kindness with self-judgment (reverse), mindfulness-extreme imitation (reverse), human commonalities-isolation (reverse). In the research of Shahbazi et al. (2015), the alpha coefficient for the overall score of the scale is 0.91. The overall score reliability of this scale in the present study was 0.67 Cronbach's alpha method.

Attachment to God Questionnaire: The attachment to God Questionnaire was developed by Rowatt and Kirk Patrick (2005) and consists of 9 statements. The Attachment to God Questionnaire includes three components: secure attachment, avoidance, and ambivalence. TaghiYareh (2005) obtained the reliability of the questionnaire and its components by Cronbach's alpha method for the whole scale and subscales of safe, avoidant, and ambivalent attachment 0.89, 0.87, 0.70, and 0.76, respectively. In the present study, the total scale reliability of Cronbach's alpha method was 0.63. In analyzing the data obtained from the questionnaires at two levels of descriptive statistics and inferential statistics, Pearson correlation and regression tests were used and the analyzes were performed with SPSS software version 26.

3. Results

Parametric tests were used to analyze the data. Pearson correlation test was used to examine the relationship between cell phone addiction, self-regulation, emotional self, compassion, and attachment to God. The results of Pearson correlation coefficient show that cell phone addiction with emotional self-regulation ($r = -0.203$), self-compassion ($r = -0.382$), attachment to God ($r = -0.655$) and secure attachment to God ($r = -0.150$) Has a negative and significant relationship. Multiple simultaneous or standard regression analysis was used to determine the contribution of self-compassion, self-regulation, emotional attachment, and trust in God in predicting cell phone addiction among students. The assumptions of linearity, normality, constant variance, and multiple alignments were established. As shown in Table 3, given that the significance level of mobile phone addiction prediction based on emotional self-regulation, self-compassion, and trust in God is less than 0.05; Therefore, it can be said that the regression model is significant ($p < 0.001$, $F = 16/664$). Thus, emotional self-regulation, self-compassion, and secure attachment to God can significantly predict cell phone addiction. The results of regression analysis show that 27% of the variance of mobile phone addiction can be explained by these three variables. According to the beta coefficients, emotional self-regulation ($p = 0.000$, $Beta = 0.258$), self-compassion ($p = 0.000$, $Beta = 0.321$), and secure attachment to God ($p = 0.002$, -0.01), respectively play an important role in explaining mobile addiction; So that by increasing one point of self-regulating emotional, 0.258 decreases the dependent variable of mobile addiction, and for increasing one point of compassion, 0.321 decreases for mobile addiction, and also for increasing one point of secure attachment to God, 0.031 Cell phone addiction is reduced.

Table 1. Results of Regression Analysis of Mobile Phone Addiction Based on Emotionality Self-Regulation, Self-Compassion, and Attachment to God

Model	R	R2	Non-standard coefficients		Standard coefficients	t	p
			B	standard error	beta		
Fixed amount	-	-	1.852	0.440	-	4.212	0.000
emotional Self-regulation	0.520	0.270	-0.273	0.065	-0.258	-4.175	0.000
Self-Compassion			-0.404	0.082	-0.321	-4.993	0.000
Secure attachment to God			-0.026	0.054	-0.031	-0.481	0.002
Avoidant attachment to God			0.142	0.043	0.255	3.307	0.001
Ambivalence attachment to God			-0.018	0.036	-0.036	-0.492	0.623

4. Discussion and Conclusion

The aim of this study was to investigate the role of self-regulation, emotional, self-compassion, and attachment styles to God in predicting cell phone addiction among students. The results showed that emotional self-regulation has negative and significant relationship with cell phone addiction. So that by increasing one point of emotional self-regulatory, 0.258 of the dependent variable of mobile addiction was reduced. This result is consistent with the findings of Ghadampour et al. (1398), VanDeursen et al. (2015), and Kleiber et al. (2014). Another finding of this study showed that there is negative and significant relationship between self-compassion and mobile phone addiction and self-compassion had the largest share in predicting mobile phone addiction among other variables of this study; This means that with one point of increased self-compassion, 0.321 mobile phone addiction decreased among students. These results are consistent with the findings of Iskandar and Akin (2011); Another variable that was examined in this study, was attachment styles to God. The results showed that there is a significant negative relationship between secure attachment to God and mobile phone addiction. Thus, for one point of increasing secure attachment to God, mobile phone addiction decreased by 0.031 among students, which is consistent with the findings of research by Lin et al. (2005). Data analysis also showed that there is negative relationship between secure attachment to God and mobile phone addiction,

which is agreeable with the results of Khedmati (1398), Fattahi, and Turkan (1396), and Knabb and Pelletier (2014). The results of data analysis showed that the variables of self-regulation, emotional self-compassion and secure attachment to God had negative and significant relationship with mobile phone addiction among students and they could be good predictors of mobile phone addiction among students.

5. Ethical Considerations

Compliance with ethical guidelines

All ethical principles are considered in this article. The participants were informed about the purpose of the research and its implementation stages. They were also assured about the confidentiality of their information and were free to leave the study whenever they wished, and if desired, the research results would be available to them.

Funding

This research did not receive any grant from funding agencies in the public, commercial, or non-profit sectors.

Authors' contributions

All authors have participated in the design, implementation and writing of all sections of the present study.

Conflicts of interest

The authors declared no conflict of interest.

مقاله پژوهشی

پیش‌بینی رفتار اعتیادآور به تلفن همراه در دانش‌آموزان بر اساس خودتنظیمی عاطفی، خودشفقت‌ورزی و سبک‌های دلبستگی به خدا

پرویز پرزور*^۱ و میلاد حاجی‌پور^۲۱. استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران.
۲. کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران.

چکیده

هدف: پژوهش حاضر باهدف بررسی نقش خودتنظیمی عاطفی، خودشفقت‌ورزی و سبک‌های دلبستگی به خدا در پیش‌بینی اعتیاد به تلفن همراه در بین دانش‌آموزان انجام شد.**روش‌ها:** پژوهش حاضر از نوع توصیفی-همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش‌آموزان استان گیلان در سال ۱۳۹۹ بودند که از این میان ۲۳۱ دانش‌آموز، به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه‌های اعتیاد به تلفن همراه سواری، خودتنظیمی عاطفی مارس، شفقت خود و دلبستگی به خدا استفاده شد. داده‌های جمع‌آوری شده با استفاده از شاخص‌های آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و آمار استنباطی شامل ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه، بر روی SPSS-26 تجزیه و تحلیل شد.**یافته‌ها:** نتایج این پژوهش نشان داد که خودتنظیمی عاطفی ($r^2=0/203$)، شفقت به خود ($r^2=0/382$) و دلبستگی ایمن به خدا ($r^2=0/150$) با اعتیاد به تلفن همراه رابطه منفی و معنی‌داری دارند. نتایج تحلیل رگرسیون چندگانه نیز نشان داد که ۲۷ درصد واریانس اعتیاد به تلفن همراه بر اساس خودتنظیمی عاطفی، خودشفقت‌ورزی و دلبستگی ایمن به خدا تبیین می‌شود ($p<0/001$).**نتیجه‌گیری:** با توجه به پژوهش حاضر، می‌توان با تقویت و آموزش مهارت‌های خودتنظیمی عاطفی، خودشفقت‌ورزی و دلبستگی ایمن به خدا از بروز اعتیاد به تلفن همراه در بین نوجوانان پیش‌گیری کرد و مانع آسیب‌های روانی و جسمانی ناشی از آن شد.

اطلاعات مقاله:

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۱۰/۰۹

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۰۶/۲۲

تاریخ انتشار: ۱۴۰۲/۰۶/۲۹

کلیدواژه‌ها:

اعتیاد به تلفن همراه، خودتنظیمی عاطفی، خودشفقت‌ورزی، سبک‌های دلبستگی به خدا

مقدمه

و به سمت آن کشیده می‌شوند و چون از پختگی لازم جهت مقابله با فشارهای گروه برای هم‌رنگ ساختن فرد برخوردار نیستند، ممکن است با فشارهای مزبور به صورت منفی برخورد کنند و تحت تأثیر رفتارهای مد‌گرایان، منفی و آسیب‌زای گروه قرار گیرند (استرنبرگ^۴ و همکاران، ۲۰۰۸). میزان استفاده از تلفن همراه در میان دانش‌آموزان دبیرستانی بالاست (۸۸/۷ درصد) این میزان در دانش‌آموزان پسر (۹۸/۴ درصد) بیشتر از دختران (۸۱/۷ درصد) است (عطادخت و همکاران، ۱۳۹۳).

تلفن‌های هوشمند با سرعت فرایندهای در میان مردم جهان محبوبیت پیدا کرده‌اند (کاسی^۱، ۲۰۱۲). افراد با اهداف گوناگونی مانند تبادل مطالب، چرخ زدن در اینترنت، سرگرمی و جستجوی اطلاعات از گوشی‌های هوشمند استفاده می‌کنند و این امر تا حدود زیادی با خودکنترلی آنان رابطه دارد (ژیانگ و ژائو^۲، ۲۰۱۶؛ جونز^۳، ۲۰۱۴). مهم‌ترین قشری که از این پدیده تأثیر می‌پذیرد، قشر نوجوان است. اعضای این بخش از جامعه، به علت شرایط خاص سنی و روحی که دارند، می‌توانند اصلی‌ترین قربانیان خطرهای تلفن همراه به حساب بیایند. در این دوره سنی، به دلیل شرایط روانی، اجتماعی و عاطفی خاصی که وجود دارد، نوجوانان بیش از کودکان و بزرگسالان با موضوعات جدید و نو اعم از مثبت یا منفی اشتغال ذهنی پیدا می‌کنند

* نویسنده مسئول:

پرویز پرزور

نشانی: استاد گروه روان‌شناسی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران.

تلفن: ۰۹۸ (۹۱۴) ۴۵۸۳۶۸۶

پست الکترونیکی: p.porzoor@gmail.com

1. Casey
2. Jiang & Zhao
3. Jones
4. Sternberg

روان‌شناسی مدرسه و آموزشگاه

هوفمان^۱، ۲۰۱۴). بین اعتیاد به فضای مجازی و گرایش به رفتارهای پرخطر با خودتنظیمی عاطفی دانش‌آموزان رابطه منفی معناداری وجود دارد (قدم پور و همکاران، ۱۳۹۸؛ ون دیورسن^{۱۱} و همکاران، ۲۰۱۵). در پژوهشی حبیبی کلیبر و همکاران (۱۳۹۳) نشان دادند که بین کنترل هیجانات و گرایش به اعتیاد رابطه منفی معناداری وجود دارد. رحمتی و صابر (۱۳۹۶) تنظیم شناختی هیجان و تاب‌آوری دانش‌آموزان معتاد به اینترنت را نسبت به دانش‌آموزان عادی در سطح پایین‌تری گزارش کردند.

یکی دیگر از متغیرهای موردبررسی که در ارتباط با اعتیاد به تلفن همراه می‌تواند مؤثر باشد خودشفقت‌ورزی^{۱۲} است. خودشفقت‌ورزی به مراقبت و درک و همدلی با خویشتن به‌جای اتخاذ دیدگاه سخت‌گیرانه و منتقدانه نسبت به خود اشاره دارد (نف و گرمز^{۱۳}، ۲۰۱۳). مفهوم خودشفقت‌ورزی به معنای مهربانی با خود و داشتن درک قضاوت‌گرانه نسبت به نقایص خود است (نریمانی، عینی و تقوی، ۱۳۹۷). همچنین مفهوم خودشفقت‌ورزی به معنای تجربه‌پذیری و تحت‌تأثیر قرارگرفتن از رنج دیگران تعریف شده‌است؛ به‌گونه‌ای که فرد مشکلات و رنج‌های خود را تحمل‌پذیرتر کند (نف، ۲۰۰۳). شواهد روزافزون حاکی از آن است که خودشفقت‌ورزی با جنبه‌های متعدد بهزیستی روان‌شناختی ارتباط دارد و در هنگام مواجهه با مشکلات و سختی‌ها با ایجاد آرامش هیجانی می‌تواند بهزیستی روان‌شناختی افراد را ارتقاء دهد (برنارد و کوری^{۱۴}، ۲۰۱۱؛ گیلبرت^{۱۵}، ۲۰۰۵). خودشفقت‌ورزی نه تنها منجر به ارزیابی شناختی مثبت از خود می‌شود بلکه انگیزه انجام اقدامات در جهت رشد شخصی را افزایش می‌دهد (نف، ۲۰۰۳). همچنین، خودشفقت‌ورزی به افراد کمک می‌کند تا الگوهای ناسازگارانه تفکر و رفتار را اصلاح کنند (نف، ۲۰۰۳). خودشفقت‌ورزی، هم در مواردی که درد و ناراحتی حاصل شرایط بیرون و نه قصور خود فرد است و هم در مواردی که درد و رنج در نتیجه قصور فرد است، اهمیت دارد (ریان و دسی^{۱۶}، ۲۰۰۱).

1. Oztunç
2. Arslan & Ünal
3. Takao
4. Foerster
5. Dayapoglu
6. De-Sola
7. Emotional self-regulation
8. Desrosiers
9. Aldao
10. Hofmann
11. Van Deursen
12. Self-compassion
13. Neff & Germer
14. Barnard & Curry
15. Gilbert
16. Ryan & Deci

امکانات گسترده‌ای که تلفن‌های همراه ارائه می‌دهند از طرفی نیازهای ارتباطی افراد را ارضا می‌کند و از طرف دیگر، موجب به وجود آمدن مشکلات و معضلات متعدد می‌شود. پژوهشگران یکی از مهم‌ترین پیامد وسایل ارتباطی را استفاده بیش‌ازحد یا حتی اعتیاد به آن‌ها می‌دانند (اوزتانک^۱، ۲۰۱۳). استفاده آسیب‌زا از تلفن همراه زمانی رخ می‌دهد که فرد قادر به کنترل یا محدود کردن این استفاده نیست (ارسلان و اونال^۲، ۲۰۱۳). استفاده آسیب‌زا از تلفن همراه به‌عنوان رفتار شبه اعتیادی توصیف شده است که منجر به استفاده اجباری از این وسیله می‌شود، به عبارتی گذراندن وقت با تلفن همراه، کارکرد اجتماعی-شغلی افراد را کاهش می‌دهد (تاکاو^۳ و همکاران، ۲۰۰۹). باوجود اثرات تسهیل‌کننده تلفن‌های همراه هوشمند مانند دسترسی آسان به اپلیکیشن‌های کاربردی، نگرانی از اثرات مخرب آن‌ها بر سلامتی افراد نیز افزایش پیدا کرده است (فوئرستر^۴ و همکاران، ۲۰۱۵). با افزایش کاربری آسیب‌زای تلفن همراه، رضایت از زندگی کاهش و تنهایی افزایش می‌یابد همچنین عملکرد تحصیلی نیز کاهش پیدا می‌کند (دایاپوغللو^۵ و همکاران، ۲۰۱۶). خزاعی و همکاران (۱۳۹۱) در پژوهش خود به این نتیجه دست یافتند که بین وابستگی به تلفن همراه با پرخاشگری، رابطه مثبت و معنی‌داری وجود داشت. اختلالات جسمی، استفاده در موقعیت‌های خطرناک، اضطراب و تحریک‌پذیری، دشواری در حفظ کنترل شخصی و مشکلات اجتماعی و خانوادگی به دلیل از دست دادن علاقه نسبت به تعاملات شخصی و سایر فعالیت‌ها، از دیگر پیامدهای استفاده آسیب‌زا از این تلفن‌هاست (دی سولا^۶ و همکاران، ۲۰۱۷؛ نصیری و بختیاری، ۱۳۹۴؛ نوروزی پرشکوه و همکاران، ۱۳۹۵؛ رضائی‌نیا و سوخته زاده، ۱۳۹۵). بین سلامت روان و میزان استفاده از تلفن همراه رابطه مشهودی وجود دارد؛ هرچه میزان استفاده از تلفن همراه بیشتر باشد، فرد از سلامت روان کمتری برخوردار است (سیاح برگرد و همکاران، ۱۳۹۵). یکی از متغیرهایی که نقش اساسی در سلامت روان‌شناختی افراد در مواجهه با شرایط بحرانی زندگی همچون اعتیاد دارد و در نوجوانان از اهمیت دوچندان برخوردار است، خودتنظیمی عاطفی^۷ است (نظرپور و همکاران، ۱۳۹۷). به مجموعه تلاش‌های فرد برای تنظیم حالات عاطفی خود، یعنی افزایش عواطف مثبت و کاهش عواطف منفی، خودتنظیمی عاطفی می‌گویند (دسروزر^۸ و همکاران، ۲۰۱۴؛ نعمتی و اسداللهی، ۱۳۹۸). خودتنظیمی عاطفی را نیز مدیریت خود برای تغییر دادن پاسخ‌های خواسته یا ناخواسته در جهت رسیدن به اهداف آگاهانه یا ناآگاهانه تعریف کرده‌اند (آلدائو^۹ و همکاران، ۲۰۱۰؛

ارتباطات، تحصیلات و سرگرمی از تلفن همراه استفاده می‌کنند، ممکن است به استفاده از تلفن همراه اعتیاد پیدا کنند؛ بنابراین با توجه به عوارض ناشی از آن که دامن‌گیر خود دانش‌آموزان و خانواده‌های آنان می‌تواند باشد، بررسی وضعیت اعتیاد به تلفن همراه و پیشگیری از بروز آن در بین دانش‌آموزان اهمیت بالایی دارد. از این رو برای پیش‌بینی بروز اعتیاد به تلفن همراه در بین دانش‌آموزان متغیرهایی همچون خودتنظیمی عاطفی، خودشفقت‌ورزی و دلبستگی ایمن به خدا که تا اینجا به وجود ارتباط بین آن‌ها با اعتیاد به تلفن همراه اشاراتی شد را می‌توان مورد بررسی قرار داد. هدف این پژوهش بررسی نقش دلبستگی ایمن به خدا، خودشفقت‌ورزی و خودتنظیمی عاطفی در پیش‌بینی اعتیاد به تلفن همراه در بین دانش‌آموزان بود.

روش پژوهش

روش پژوهش حاضر از نوع توصیفی-همبستگی است که در سال ۱۳۹۹ انجام شد. در این پژوهش خودتنظیمی عاطفی، خودشفقت‌ورزی و سبک‌های دلبستگی به خدا متغیرهای پیش‌بین و اعتیاد به تلفن همراه متغیر ملاک در نظر گرفته شده است.

جامعه، نمونه و روش نمونه‌گیری: جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش‌آموزان پایه‌های ششم تا دوازدهم مشغول به تحصیل در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ استان گیلان تشکیل می‌دهند. تعداد ۳۰۰ نفر از دانش‌آموزان پایه‌های ششم تا دوازدهم به روش تصادفی خوشه‌ای منظم انتخاب شدند؛ به این صورت که از میان تمام مدارس شهرستان‌های گیلان، مدارس شهرهای رشت، خمam، انزلی و کیشهر انتخاب شدند. در مرحله بعد از هر شهر ۲ مدرسه انتخاب شدند. سپس از هر مدرسه یک کلاس انتخاب و پرسشنامه‌ها میان آنان پخش شد. پس از توضیح نحوه پر کردن پرسشنامه و تذکر این نکته که اطلاعات کاملاً محرمانه حفظ خواهد شد، دانش‌آموزان پرسشنامه‌ها را تکمیل نمودند. بعد از جمع‌آوری پرسشنامه‌ها و حذف آزمودنی‌هایی که اطلاعات ناقص ارائه کرده بودند، تعداد ۲۳۱ نفر در تحلیل باقی ماندند. در این پژوهش از ابزارهای زیر استفاده شد:

1. Binti Mohamad & Ardillah
2. Iskandar & Akin
3. Dong & Zheng
4. Attachment to God
5. Kirkpatrick
6. Belavich & Pargament
7. Tung
8. Bradshaw
9. Secure Attachment
10. Insecure Attachment
11. Knabb & Pelletier
12. Anderson
13. Lin
14. Hernandez

اعتیاد به تلفن همراه که می‌تواند شامل استفاده مخرب از شبکه‌های اجتماعی باشد و شفقت به خود با استفاده مخرب از شبکه‌های اجتماعی رابطه‌ای منفی دارد (بنت محمد و اردیلا، ۲۰۲۰). همچنین اسکندر و آکین^۲ (۲۰۱۱) در پژوهشی یافتند که شفقت به خود با اعتیاد به تلفن همراه رابطه منفی و معنی‌داری دارد. با شیوع ویروس کرونا در دنیا و تعطیلی مدارس و استفاده از آموزش آنلاین، دانش‌آموزان مجبور به استفاده بیشتری از تلفن همراه هستند و از آنجا که ویروس کرونا شرایطی را به وجود آورده تا مردم بیشتر در خانه بمانند، احتمال دارد این امر باعث استفاده بیشتر آن‌ها از اینترنت شود؛ همچنین به دلیل اخبار ناگوار و محتوای ناراحت‌کننده مرتبط با ویروس کرونا که ممکن است در سطح اینترنت با آن مواجه شوند استرس آسیب‌زایی را تجربه کنند (دانگ و ژنگ، ۲۰۲۰).

متغیر دیگری که می‌تواند در پیشگیری و پیش‌بینی از اعتیاد به تلفن همراه مؤثر باشد دلبستگی به خدا^۴ است. کرک پتریک^۵ دلبستگی به خدا را تأکید بر مجاورت هر فرد با خدا تعریف می‌کند، همچنین ارجاعات مکرر به عشق بین بنده و خدا، در غالب ادیان توحیدی وجود دارد، اشاره می‌کند که افراد در شرایط تنیدگی‌زا و بحرانی به مذهب رجوع می‌کنند و به سوی خدا می‌روند (کرک پتریک، ۲۰۰۵). ارتباط مثبت با خدا با مقابله مثبت (بلاویچ و پارگامنت، ۲۰۰۲) و سلامت روانی بهتر (تونگ^۶ و همکاران، ۲۰۱۸؛ برادشاو^۸ و همکاران، ۲۰۱۰؛ بلاویچ و پارگامنت، ۲۰۰۲) مرتبط است. نتایج پژوهشی نشان داد که آزمودنی‌های دارای سبک دلبستگی ایمن^۹، نسبت به آزمودنی‌های دارای سبک دلبستگی ناایمن^{۱۰}، مشکلات بین فردی کمتری داشتند (بشارت و همکاران، ۱۳۸۵). بین دلبستگی به خدا و اعتیاد به شبکه‌های اجتماعی و اینترنت رابطه منفی معناداری وجود دارد (خدمتی، ۱۳۹۸؛ فتاحی و ترکان، ۱۳۹۶؛ کتاب و پلیتیر^{۱۱}، ۲۰۱۴). اندرسون^{۱۲} (۲۰۰۱) نیز در پژوهش خود آشکار کرد افراد مبتلا به اعتیاد استفاده از وسایل ارتباطی دارای سبک دلبستگی ناایمن اند و در روابط شخصی و اجتماعی دچار اختلاف‌اند. لین^{۱۳} و همکاران (۲۰۰۵) نیز نشان داده‌اند اعتیاد به وسایل ارتباطی با سبک دلبستگی ایمن رابطه منفی و با سبک دلبستگی دوسوگرا و اجتنابی رابطه مثبت دارد و سبک دلبستگی دوسوگرا نسبت به دو سبک دیگر بیشتر پیش‌بینی کننده اعتیاد است. همچنین بین سبک‌های دلبستگی و اعتیاد به انواع مواد مخدر و مصرف الکل رابطه معنادار وجود دارد (دهقان، ۱۳۸۲؛ هرناوندز^{۱۴} و همکاران، ۲۰۱۰).

با توجه به اینکه امروزه دانش‌آموزان برای امور مختلف از جمله

روان‌شناسی مدرسه و آموزشگاه

است و برای هر جنبه ۲ سؤال لحاظ شده است. این مقیاس سه مؤلفه‌ی دوقطبی را در ۶ زیرمقیاس مهربانی با خود-خودقضاوتی (معکوس)، ذهن آگاهی- همانندسازی افراطی (معکوس)، اشتراکات انسانی- انزوا (معکوس) اندازه‌گیری می‌کند. فرم کوتاه با فرم بلند همبستگی بالایی ($r=0.97$) دارد و پایایی باز آزمایی 0.92 گزارش شده است. ماده‌ها در یک مقیاس لیکرت ۵ رتبه‌ای، از تقریباً هرگز = ۱ تا تقریباً همیشه = ۵ تنظیم شده که نمره بالاتر سطح بالاتر شفقت خود را نشان می‌دهد. آن‌ها در مطالعه خود ویژگی‌های روان‌سنجی مناسبی برای فرم کوتاه شفقت‌به‌خود گزارش کردند. در پژوهش **شهبازی و همکاران (۱۳۹۴)** برای اندازه‌گیری شفقت - خود از فرم کوتاه ۱۲ ماده‌ای در شش خرده مقیاس و هر کدام دو ماده است استفاده شد. در پژوهش **شهبازی و همکاران (۱۳۹۴)** ضریب آلفا برای نمره کلی مقیاس 0.91 است. همچنین ضرایب آلفای کرونباخ برای خرده مقیاس‌های مهربانی به خود، قضاوت کردن خود، تجارب مشترک انسانی، انزوا، ذهن آگاهی و همانندسازی افراطی به ترتیب 0.83 ، 0.87 ، 0.91 ، 0.88 ، 0.92 و 0.77 می‌باشند. روایی هم‌زمان و همگرا پرسشنامه نیز مطلوب گزارش گردیده است. همچنین در تحقیقی که **خانجانی^۳ و همکاران (۲۰۱۶)** روی فرم کوتاه شفقت خود انجام دادند، ضریب آلفای کرونباخ برای کل مقیاس و عامل‌های «خودمهربانی-خودقضاوتی»، «اشتراک انسانی-انزوا» و «ذهن آگاهی - همانندسازی افراطی» به ترتیب 0.79 ، 0.68 ، 0.71 ، 0.86 است. پایایی نمره کلی این مقیاس در پژوهش حاضر از روش آلفای کرونباخ 0.67 به دست آمد.

پرسشنامه دل‌بستگی‌به‌خدا: پرسشنامه دل‌بستگی‌به‌خدا توسط روات^۴ و کرک پاتریک (۲۰۰۵) ساخته شده و مشتمل بر ۹ گزاره است. در این آزمون هر ۳ گزاره یکی از سبک‌های دل‌بستگی‌به‌خدا توصیف می‌کنند؛ و از پاسخ‌دهندگان خواسته می‌شود، درجه مطابقت ارتباط خود با خدا را در دامنه از ۱ (کاملاً مخالف) تا ۷ (کاملاً موافق) تعیین کنند. سؤالات پرسشنامه بر اساس طیف لیکرت هفت‌درجه‌ای (کاملاً مخالف نمره ۱ تا کاملاً موافق نمره ۷) نمره‌گذاری می‌شود. پرسشنامه دل‌بستگی‌به‌خدا شامل سه مؤلفه دل‌بستگی ایمن، اجتنابی و دوسوگرا است. **تقی یاره (۱۳۸۴)** روایی محتوایی پرسشنامه دل‌بستگی‌به‌خدا را مطلوب ذکر کرده است. **تقی یاره (۱۳۸۴)** پایایی پرسشنامه و مؤلفه‌های آن را به روش آلفای کرونباخ برای کل مقیاس

1. Mars
2. Raes
3. Khanjani
4. Rowatt

پرسشنامه اعتیاد به تلفن همراه: پرسشنامه اعتیاد به تلفن همراه توسط سواری (۱۳۹۳) ساخته شده که دارای ۳ مؤلفه و ۱۳ گویه است و هدف اصلی آن سنجش اعتیاد افراد به تلفن همراه است. **سواری (۱۳۹۳)** در پژوهش «ساخت و اعتباریابی پرسشنامه اعتیاد به تلفن همراه» به منظور سنجش متغیر اعتیاد به تلفن همراه، از برخی از پرسش‌نامه‌های خارجی و برخی از یافته‌های تحقیقات خارجی استفاده شد که ابتدا به کمک آن‌ها ۱۵ سؤال ساخته و پس ارائه آن‌ها به برخی از اساتید متخصص در مسائل روان‌شناختی دو سؤال از آن‌ها حذف و پرسشنامه مقدماتی از ۱۳ سؤال تشکیل شد. سپس به منظور استخراج عوامل اعتیاد به تلفن همراه از تحلیل عامل اکتشافی استفاده شد. تحلیل نشان داد که پس از بیست و پنج بار چرخش آزمایشی روی داده‌ها، ۱۳ سؤال و سه عامل به نام خلاقیت زدایی (دارای ۷ سؤال)، میل‌گرایی (۳ سؤال) و احساس تنهایی (۳ سؤال) به دست آمد. سؤالات پرسش‌نامه به صورت مقیاس پنج‌درجه‌ای از هرگز (۱) تا اکثر اوقات (۵) نمره‌گذاری می‌شود. پایایی کل پرسش‌نامه 0.87 ، برای عامل خلاقیت زدایی 0.78 ، برای عامل میل‌گرایی 0.76 و برای عامل احساس تنهایی 0.84 به دست آمد. روایی پرسش‌نامه از طریق تحلیل عاملی تأییدی صورت گرفت (**سواری، ۱۳۹۳**). پایایی این پرسشنامه در پژوهش حاضر از روش آلفای کرونباخ 0.85 به دست آمد.

پرسشنامه خودتنظیمی عاطفی مارس^۱: سؤالات این پرسشنامه به‌طور کلی از کتاب راهنمایی جامع خود-تنظیمی تألیف لارسن و پرینز مایک برداشت شده است (**به نقل از باقری و یوسفی، ۱۳۸۸**). این پرسشنامه دارای ۴۴ سؤال است که ابعاد شناختی، رفتاری، تغییر موقعیت، تغییر عاطفه، کاهش خلق منفی و افزایش خلق مثبت را شامل می‌شود. آزمون خود-تنظیمی عاطفی مارس از نوع آزمون‌های بسته -پاسخ هفت گزینه‌ای است که از هرگز تا همیشه تشکیل و از صفر تا ۶ نمره‌گذاری شده است. **صالحی و مورکانی (۱۳۸۵)** پایایی این پرسشنامه را به روش نیمه کردن 0.75 و با استفاده از آلفای کرونباخ 0.80 گزارش کرده‌اند. همچنین **صالحی و مورکانی (۱۳۸۵)** اعتبار مقیاس راهبردهای خود-تنظیمی عاطفی را برای هریک از زیر مؤلفه‌ها از 0.63 تا 0.70 گزارش کرده‌اند که نشان‌دهنده اعتبار بالای این مقیاس در فرهنگ ایرانی است. پایایی این پرسشنامه در پژوهش حاضر از روش آلفای کرونباخ 0.86 به دست آمد.

پرسشنامه شفقت خود (فرم کوتاه): ریس^۱ و همکاران (۲۰۱۱) فرم کوتاه مقیاس شفقت‌به‌خود را ساختند که از ۱۲ سؤال تشکیل شده

داده‌های حاصل از اجرای پرسشنامه‌های اعتیاد به تلفن همراه، خودتنظیمی عاطفی، شفقت خود و دلبستگی به خدا در دو سطح آمار توصیفی و آمار استنباطی از روش‌های آماری همبستگی پیرسون و آزمون رگرسیون استفاده شد و تحلیل‌ها با نرم‌افزار Spss نسخه ۲۶ انجام شد.

یافته‌ها

در این پژوهش ۴۵/۹ درصد (۱۰۶) از دانش‌آموزان پسر و ۵۴/۱ درصد (۱۲۵) نفر دختر بودند. میانگین (و انحراف معیار) سن دانش‌آموزان ۱۲/۹۷ (۱/۵۸) سال و دامنه سنی دانش‌آموزان بین ۱۲ تا ۱۸ سال است و مقطع تحصیلی بیشتر دانش‌آموزان (۵۱/۹ درصد) پایه ششم است.

جدول ۱. جدول توصیفی متغیرها

متغیرها	Min	Max	M	SD
اعتیاد به تلفن همراه	۰	۵۲	۲۰/۲۵	۹/۸۷۳
خودتنظیمی عاطفی	۵۶	۲۳۴	۱۵۲	۳۱/۵۳۳
خودشفقت‌ورزی	۱۹	۵۹	۴۰/۸۲	۷/۲۵۷
دلبستگی به خدا	۱۶	۶۳	۴۷/۱۸	۸/۸۲۸

به‌منظور بررسی رابطه بین اعتیاد به تلفن همراه، خودتنظیمی عاطفی، خودشفقت‌ورزی و دلبستگی به خدا از آزمون همبستگی پیرسون اشاره شد.

وزیرمقیاس‌های دلبستگی ایمن، اجتنابی و دوسوگرا به ترتیب ۰/۸۷، ۰/۷۰ و ۰/۷۶ به دست آورد. همچنین در مطالعه شهابی زاده (۱۳۸۳) همخوانی درونی دلبستگی ایمن، اجتنابی و دوسوگرا به ترتیب برابر ۰/۸۷، ۰/۷۰ و ۰/۷۶ به دست آمد. در پژوهش حاضر پایایی کل مقیاس از روش آلفای کرونباخ ۰/۶۳ به دست آمد.

روش اجرا

پس از کسب مجوز مربوطه از معاونت پژوهشی اداره آموزش و پرورش پرسشنامه‌ها در میان دانش‌آموزان پخش شد و پس از راهنمایی و توجیه آن‌ها در خصوص نحوه پاسخ به پرسش‌ها و محرمانه بودن اطلاعات آنان، پرسشنامه‌ها جمع‌آوری شد. در تحلیل

جهت بررسی نرمال بودن توزیع داده‌ها از آزمون کولموگروف-اسمیرنوف استفاده شد که نتایج حاکی از نرمال بودن داده‌ها در سطح معنی‌داری ۰/۰۵ بود؛ بنابراین جهت تحلیل داده‌ها از آزمون‌های پارامتریک استفاده گردید.

جدول ۲. ضریب همبستگی خودتنظیمی عاطفی، خودشفقت‌ورزی و دلبستگی به خدا با اعتیاد به تلفن همراه

متغیرها	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
اعتیاد به تلفن همراه	۱						
خودتنظیمی عاطفی	-۰/۲۰۳	۱					
شفقت به خود	-۰/۳۸۲*	۰/۱۷۰*	۱				
دلبستگی به خدا	-۰/۳۶۵*	-۰/۰۵۱**	۰/۴۴۱**	۱			
دلبستگی ایمن به خدا	-۰/۱۵۰*	۰/۲۵۴	۰/۳۰۶**	۰/۵۳۲**	۱		
دلبستگی اجتنابی به خدا	۰/۳۹۲**	۰/۰۵۶	-۰/۴۱۲**	-۰/۸۷۵**	۰/۳۵۵**	۱	
دلبستگی دوسوگرا به خدا	۰/۲۶۳**	۰/۰۱۹۸*	-۰/۰۲۹۸*	-۰/۸۲۵**	-۰/۱۱۳	۰/۵۸۰**	۱

$P < ۰/۰۱**$ $P < ۰/۰۵*$

نتایج ضریب همبستگی پیرسون (جدول ۲) نشان می‌دهد که اعتیاد به تلفن همراه با خودتنظیمی عاطفی ($r = -۰/۲۰۳$)، شفقت به خود ($r = -۰/۳۸۲$)، دلبستگی ایمن به خدا ($r = -۰/۳۶۵$) و دلبستگی اجتنابی به خدا ($r = -۰/۱۵۰$) رابطه منفی و معنی‌داری دارد.

نتایج ضریب همبستگی پیرسون (جدول ۲) نشان می‌دهد که اعتیاد به تلفن همراه با خودتنظیمی عاطفی ($r = -۰/۲۰۳$)، شفقت به خود

جدول ۳. نتایج تحلیل رگرسیون هم‌زمان اعتیاد به تلفن همراه بر اساس خودتنظیمی عاطفی، خودشفقت‌ورزی و دلبستگی به‌خدا

مدل	R	R ²	ضرایب غیر استاندارد		ضرایب استاندارد		p	t
			B	خطای استاندارد	بتا			
مقدار ثابت	-	-	۱/۸۵۲	۰/۴۴۰	-	-	۰/۰۰۰	۴/۲۱۲
خودتنظیمی عاطفی			-۰/۲۷۳	۰/۰۶۵	-۰/۲۵۸	-۰/۱۷۵	۰/۰۰۰	-۴/۱۷۵
شفقت به‌خود			-۰/۴۰۴	۰/۰۸۲	-۰/۳۲۱	-۴/۹۹۳	۰/۰۰۰	-۴/۹۹۳
دلبستگی ایمن به‌خدا	۰/۵۲۰	۰/۲۷۰	-۰/۰۲۶	۰/۰۵۴	-۰/۰۳۱	-۰/۴۸۱	۰/۰۰۲	-۰/۴۸۱
دلبستگی اجتنابی به‌خدا			۰/۱۴۲	۰/۰۴۳	۰/۲۵۵	۳/۳۰۷	۰/۰۰۱	۳/۳۰۷
دلبستگی دوسوگرا به‌خدا			-۰/۰۱۸	۰/۰۳۶	-۰/۰۳۶	-۰/۴۹۲	۰/۶۲۳	-۰/۴۹۲

خودتنظیمی عاطفی ۰/۲۵۸ از متغیر وابسته اعتیاد به تلفن همراه کاسته شد. این نتیجه با یافته‌های قدم پور و همکاران (۱۳۹۸)، ون دیورسن و همکاران (۲۰۱۵) و کلیبر و همکاران (۱۳۹۳) هم‌راستا است. بنابراین همان‌طور که رحمتی و صابر (۱۳۹۶) در تحقیقی به این نتیجه رسیدند که تنظیم شناختی هیجان و تاب‌آوری دانش‌آموزان معتاد به اینترنت نسبت به دانش‌آموزان عادی در سطح پایین‌تر است در تبیین این یافته می‌توان گفت دانش‌آموزانی که به تلفن همراه اعتیاد دارند از مهارت خودتنظیمی عاطفی کمتری برخوردارند و این متغیر می‌تواند پیش‌بینی‌کننده خوبی برای اعتیاد به تلفن همراه در بین دانش‌آموزان باشد. بنابراین با افزایش مهارت خودتنظیمی عاطفی در بین دانش‌آموزان از طریق دوره‌های آموزشی و ارائه محتوای متناسب در این زمینه می‌توان در کاهش میزان اعتیاد به تلفن همراه در بین دانش‌آموزان اقدامات مؤثری انجام داد. دانش‌آموزان هر چه بتوانند بر عواطف خود کنترل بیشتری داشته باشند یعنی بتوانند عواطف خود را به‌درستی مدیریت کنند از گرایش به رفتارهای پرخطری همچون اعتیاد به تلفن همراه دور خواهند ماند.

یافته دیگر این پژوهش نشان داد که بین شفقت به‌خود و اعتیاد به تلفن همراه رابطه منفی و معنی‌داری وجود دارد و شفقت به‌خود بیشترین سهم را در پیش‌بینی اعتیاد به تلفن همراه در میان سایر متغیرهای این پژوهش داشت؛ بدین معنی که با یک واحد افزایش شفقت به‌خود، ۰/۳۲۱ اعتیاد به تلفن همراه در بین دانش‌آموزان کاهش یافت. این نتایج با یافته‌های اسکندر و آکین (۲۰۱۱) مطابقت دارد؛ و همین‌طور اعتیاد به تلفن همراه که می‌تواند شامل استفاده مخرب از شبکه‌های اجتماعی شود و شفقت به‌خود با استفاده مخرب از شبکه‌های اجتماعی رابطه‌ای منفی دارد (بینت محمد و اردیلا، ۲۰۲۰). بنابراین شفقت به‌خود نیز متغیر خوبی برای پیش‌بینی اعتیاد به تلفن همراه در بین دانش‌آموزان است. بنابراین هرچه میزان شفقت به‌خود دانش‌آموز بیشتر باشد یعنی به عبارتی خودش را بیشتر دوست داشته باشد کمتر

برای تعیین سهم شفقت به‌خود، خودتنظیمی عاطفی و دلبستگی ایمن به‌خدا در پیش‌بینی اعتیاد به تلفن همراه در بین دانش‌آموزان از تحلیل رگرسیون چندگانه هم‌زمان یا استاندارد استفاده شد. مفروضه‌های خطی بودن، نرمال بودن، ثابت بودن واریانس و هم خطی بودن چندگانه برقرار بود. همان‌طور که در جدول ۳ مشخص است با توجه به اینکه سطح معنی‌داری پیش‌بینی اعتیاد به تلفن همراه بر اساس خودتنظیمی عاطفی، شفقت به‌خود و دلبستگی ایمن به‌خدا، کمتر از ۰/۰۵ است؛ لذا می‌توان گفت مدل رگرسیونی معنی‌دار است ($F=16/664, p<0/001$). بدین صورت که خودتنظیمی عاطفی، شفقت به‌خود و دلبستگی ایمن به‌خدا می‌توانند به‌طور معنی‌داری اعتیاد به تلفن همراه را پیش‌بینی کنند. نتایج حاصل از تحلیل رگرسیون هم‌زمان نشان می‌دهد که ۲۷ درصد از واریانس اعتیاد به تلفن همراه به‌وسیله‌ی این سه متغیر قابل تبیین است. با توجه به ضرایب بتا، به ترتیب خودتنظیمی عاطفی ($Beta=-0/258, p=0/000$)، شفقت به‌خود ($Beta=-0/321, p=0/000$) و دلبستگی ایمن به‌خدا ($Beta=-0/031, p=0/002$)، سهم مهمی در تبیین اعتیاد به تلفن همراه دارند؛ به‌طوری‌که به ازای افزایش یک واحد خودتنظیمی عاطفی ۰/۲۵۸ از متغیر وابسته اعتیاد به تلفن همراه کاسته می‌شود و به ازای افزایش یک واحد شفقت به‌خود ۰/۳۲۱ از اعتیاد به تلفن همراه کاسته می‌شود و همین‌طور به ازای یک واحد افزایش دلبستگی ایمن به‌خدا ۰/۰۳۱ از اعتیاد به تلفن همراه کاسته می‌شود.

بحث و نتیجه‌گیری

هدف پژوهش حاضر بررسی نقش خودتنظیمی عاطفی، خودشفقت‌ورزی و سبک‌های دلبستگی به‌خدا در پیش‌بینی اعتیاد به تلفن همراه در میان دانش‌آموزان بود.

نتایج نشان داد که خودتنظیمی عاطفی با اعتیاد به تلفن همراه رابطه منفی و معنی‌داری دارد. به‌طوری‌که به ازای افزایش یک واحد

درگیر اعتیاد به تلفن همراه است و از بهزیستی روان‌شناختی بالاتری برخوردار خواهد بود و انگیزه بیشتری جهت رشد شخصی خواهند داشت.

متغیر دیگری که در این پژوهش مورد بررسی قرار گرفت سبک‌های دلبستگی به خدا بود. نتایج نشان داد که بین دلبستگی ایمن به خدا و اعتیاد به تلفن همراه رابطه‌ای منفی معنی‌داری وجود دارد. بدین صورت که به ازای یک واحد افزایش دلبستگی ایمن به خدا، ۰/۳۱ اعتیاد به تلفن همراه در بین دانش‌آموزان کاهش یافت که این نتیجه با یافته تحقیق لین و همکاران (۲۰۰۵) مطابقت دارد. همچنین تحلیل داده‌ها نشان داد که بین دلبستگی به خدا و اعتیاد به تلفن همراه رابطه منفی وجود دارد که این یافته با نتایج پژوهش خدمتی (۱۳۹۸)، فتاحی و ترکان (۱۳۹۶) و کتاب و پلیتیر (۲۰۱۴) هم‌راستا است. بنابراین دلبستگی ایمن به خدا می‌تواند اعتیاد به تلفن همراه را در بین دانش‌آموزان پیش‌بینی کند. بنابراین با تقویت اعتقاد به خداوند در بین دانش‌آموزان به نوعی که دلبستگی ایمن در آنان نسبت به خداوند شکل گیرد می‌توان از درگیری آنان به رفتارهای اعتیادی همچون اعتیاد به تلفن همراه پیشگیری به عمل آورد و وضعیت سلامت روان آنان را بهبود بخشید. همچنین نتایج حاکی از لزوم توجه و اهمیت بیشتری نسبت به تجربیات سال‌های اولیه زندگی در شکل‌گیری نوع دلبستگی و تعاملات والدین در شکل‌گیری آن را می‌طلبد.

با توجه به محبوبیت تلفن همراه در دنیای امروز (کاسی، ۲۰۱۲) افراد با اهداف گوناگونی مانند تبادل مطالب، چرخ زدن در اینترنت، سرگرمی و جستجوی اطلاعات از گوشی‌های هوشمند استفاده می‌کنند (ژیانگو همکاران، ۲۰۱۴). مهم‌ترین قشری که از این پدیده تأثیر می‌پذیرد، به علت شرایط روحی و سنی قشر نوجوان است (استرنبرگ و همکاران، ۲۰۰۸). استفاده آسیب‌زا از تلفن همراه می‌تواند مشکلاتی همچون اختلالات جسمی، استفاده در موقعیت‌های خطرناک، اضطراب و تحریک‌پذیری، دشواری در حفظ کنترل شخصی و مشکلات اجتماعی و خانوادگی (دی سولا و همکاران، ۲۰۱۷؛ نصیری و بختیاری، ۱۳۹۴؛ نوروزی پرشکوه و همکاران، ۱۳۹۵؛ رضائی نیا و سوخته زاده، ۱۳۹۵) برای دانش‌آموزان ایجاد کند. بنابراین در تحقیق حاضر به بررسی اعتیاد به تلفن همراه در دانش‌آموزان و پیش‌بینی آن با استفاده از متغیرهای خودتنظیمی عاطفی، خودشفقت‌ورزی و سبک‌های دلبستگی به خدا

پرداختیم. نتایج تحلیل داده‌ها نشان دادند که متغیرهای خودتنظیمی عاطفی، خودشفقت‌ورزی و دلبستگی ایمن به خدا رابطه منفی و معنی‌داری با اعتیاد به تلفن همراه در بین دانش‌آموزان داشتند و توانستند پیش‌بینی کننده خوبی برای اعتیاد به تلفن همراه در بین دانش‌آموزان باشند.

لازم است یافته‌های این پژوهش با توجه به محدودیت‌های آن مورد توجه قرار گیرد، محدودیت‌هایی که مربوط به قلمرو مکانی و زمانی پژوهش خصوصاً در شرایطی که ویروس کرونا دامن‌گیر جهانیان شده است و تأثیرات فراوانی بر افراد داشته است. نتایج این پژوهش می‌تواند برای معلمان، والدین و مسئولان اجرایی کشور قابل استفاده باشد تا بتوانند از آسیب‌های پیش روی اعتیاد به تلفن همراه در بین دانش‌آموزان جلوگیری به عمل آورند. همچنین پیشنهاد می‌شود با برگزاری دوره‌های آموزشی یا گنجاندن مفاهیم مرتبط با افزایش شفقت به خود و خودتنظیمی عاطفی و همچنین تقویت دلبستگی ایمن به خدا در دانش‌آموزان در جهت کاهش میزان اعتیاد به تلفن همراه در بین دانش‌آموزان و اثرات ناشی از آن گام‌هایی برداشته شود.

ملاحظات اخلاقی

پیروی از اصول اخلاق پژوهش

اصول اخلاقی تماماً در این مقاله رعایت شده است. شرکت کنندگان اجازه داشتند هر زمان که مایل بودند از پژوهش خارج شوند. همچنین همه شرکت کنندگان در جریان روند پژوهش بودند. اطلاعات آن‌ها محرمانه نگه داشته شد.

حامی مالی

این تحقیق هیچ گونه کمک مالی از سازمان‌های تامین مالی در بخش‌های عمومی، تجاری یا غیرانتفاعی دریافت نکرده است.

مشارکت نویسندگان

تمام نویسندگان در طراحی، اجرا و نگارش همه بخش‌های پژوهش حاضر مشارکت داشته‌اند.

تعارض منافع

بنابر اظهار نویسندگان این مقاله تعارض منافع ندارد.

منابع

- سواری، کریم. (۱۳۹۳). ساخت و اعتبار یابی پرسشنامه اعتیاد به تلفن همراه. فصلنامه اندازه‌گیری تربیتی، ۵(۳۱)، ۱۲۵-۱۴۲. https://jem.atu.ac.ir/article_272.html
- سیاح برگرد، مهدی؛ اولی پور، علیرضا؛ حسینی آهنگری، سیدعابدین؛ معاشی، سیده فاطمه و حیدری، احمد. (۱۳۹۵). بررسی رابطه میزان استفاده از تلفن همراه با سلامت روان و موفقیت تحصیلی در دانشجویان پزشکی. توسعه آموزش جنسی‌شاپور، ۱(۱۷)، ۵۷-۶۳. https://edj.ajums.ac.ir/article_89511.html
- شهزادی، مسعود؛ رجبی، غلامرضا؛ مقامی، ابراهیم؛ جلوداری، آرش. (۱۳۹۴). ساختار عامل تاییدی نسخه فارسی مقیاس درجه بندی تجدیدنظر شده شفقت خود در گروهی از زندانیان. فصلنامه روش‌ها و مدل‌های روان‌شناختی، ۶(۱۹)، ۳۱-۴۶. http://jpmm.miau.ac.ir/article_849.html
- شهابی زاده، فاطمه. (۱۳۸۳). بررسی ارتباط بین سبک‌های دلبستگی نسبت به والد و سبک دلبستگی بزرگسال با سبک دلبستگی به خدا در دانشجویان. پایان‌نامه کارشناسی ارشد. دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی.
- صالحی مورکانی، بتول. (۱۳۸۵). بررسی و مقایسه راهبردهای خودتنظیمی عاطفی در بین دانشجویان مبتلا به اختلالات اضطرابی و افسردگی با دانشجویان عادی شهر اصفهان. پایان‌نامه چاپ‌نشده کارشناسی ارشد. دانشگاه الزهراء (س).
- عطادخت، اکبر؛ حمیدیفرد، ویدا و محمدی، عیسی. (۱۳۹۳). استفاده آسیب‌زا و نوع کاربری تلفن همراه در دانش‌آموزان دبیرستانی و رابطه آن با عملکرد تحصیلی و انگیزش پیشرفت. روان‌شناسی مدرسه، ۳(۲)، ۱۲۲-۱۳۶. http://jsp.uma.ac.ir/article_201_en.html
- فتاحی، الهه، ترکان، هاجر. (۱۳۹۶). پیش‌بینی اعتیاد به اینترنت بر پایه نگرش مذهبی و دلبستگی به خدا. پنجمین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روان‌شناسی. آسیب‌های اجتماعی و فرهنگی ایران. تهران.
- قدم پور، عزت‌الله. مهدیانی، زینب. پادروند، حافظ. امرایی، بهزاد. سوری، حسین. (۱۳۹۸). پیش‌بینی اعتیاد به فضای مجازی و گرایش به رفتارهای پرخطر بر اساس خودتنظیمی عاطفی در دانش‌آموزان مقطع دبیرستان شهر تهران. فصلنامه روان‌شناسی تربیتی، ۱۵(۵۳)، ۹۳-۹۸. [\[Doi:10.22054/JEP.2020.35879.2406\]](https://doi.org/10.22054/JEP.2020.35879.2406)
- نریمانی، محمد؛ عینی، ساناز و تقوی، رامین. (۱۳۹۷). بین فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس خوددلسوزی و حس انسجام. فصلنامه سلامت روان کودکان، ۱(۱۵)، ۳۶-۴۷.
- باقری، فریبرز و یوسفی، حسینه. (۱۳۸۸). سخت رویی، باورهای خودکارآمدی و راهبردهای خودتنظیمی عاطفی در دانش‌آموزان دختر. فصلنامه اندیشه و رفتار، ۴(۱۴)، ۳۵-۴۶. <https://www.sid.ir/fa/journal/ViewPaper.aspx?id=127408>
- بشارت، محمدعلی؛ فرهاد، مهران؛ گیلانی، بیژن. (۱۳۸۵). بررسی رابطه ی سبک‌های دلبستگی و احساس غربت. فصلنامه علمی پژوهشی روان‌شناسی دانشگاه تبریز، ۱(۲)، ۴۷. <https://www.sid.ir/en/journal/ViewPaper.aspx?id=75818>
- تقی یاره، فاطمه؛ مظاهری، علی و آزادفلاح، پرویز. (۱۳۸۴). بررسی ارتباط سطح تحول من، دلبستگی به خدا و جهت‌گیری مذهبی در دانشجویان. مجله روان‌شناسی، ۹(۱۳۳/۳)، ۲۱-۳. <https://www.sid.ir/fa/journal/ViewPaper.aspx?id=14857>
- حبیبی کلیر، رامین؛ فرید، ابوالفضل و عبدالملکی، سالار. (۱۳۹۳). بررسی رابطه تنظیم هیجانی با گرایش به اعتیاد در شهروندان اولین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روان‌شناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی. تهران. <https://civilica.com/doc/320683/>
- خدمتی، نسرين. (۱۳۹۸). رابطه دلبستگی به خدا و ابرازگری هیجانی با اعتیاد به شبکه‌های اجتماعی نوجوانان. سومین همایش ملی روان‌شناسی. تعلیم و تربیت و سبک زندگی. قزوین.
- خزاعی، طیب؛ سعادتجو، علیرضا؛ درمحمدی، سمانه؛ سلیمانی، منصوره؛ طوسی نیا، مرضیه و ملاحسن زاده، فاطمه. (۱۳۹۱). شیوع وابستگی به تلفن همراه و پرخاشگری نوجوانان شهر بیرجند سال ۱۳۹۰. مجله علمی پزشکی دانشگاه بیرجند، ۱۹(۴)، ۴۳۰-۴۳۸. <http://journal.bums.ac.ir/article-1-1075-en.html>
- دهقان، محمود. (۱۳۸۲). بررسی رابطه سبک‌های دلبستگی، اعتیاد و نیمرخ روانی افراد معتاد در مقایسه با افراد غیر معتاد در استان یوشهر. پایان‌نامه کارشناسی ارشد رشته روان‌شناسی. دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
- رحمتی، فاطمه و صابر، سوسن. (۱۳۹۶). مقایسه تنظیم شناختی هیجان و تاب‌آوری در دانش‌آموزان معتاد به اینترنت و دانش‌آموزان عادی. فصلنامه روان‌شناسی کاربردی، ۴(۴۴)، ۵۷۶-۵۹۶. https://apsy.sbu.ac.ir/article_96976.html?lang=en
- رضائی نیا، زهرا و سوخته زاده، معصومه. (۱۳۹۵). رابطه احساس تنهایی با اعتیاد به اینترنت در دانشجویان دانشگاه پیام نور واحد اهواز. پیشرفت‌های نوین در علوم رفتاری، ۱(۱)، ۳۱-۲۲. <http://ijndibs.com/article-1-26-fa.html>

- Besharat, M. A., Farhad, M., & Gilani, B. (2006). Investigating the relationship between attachment styles and feelings of homesickness. *Journal of Psychology*, University of Tabriz, 1 (2), 47. (Persian) <https://www.sid.ir/en/journal/ViewPaper.aspx?id=75818>
- Binti Mohamad, N. N., & Ardillah, N. (2020). Social media disorder and self-compassion among university students in Malaysia. *Journal of Psychology and Social Health*, 4, 46-55. <http://jpsiks.cseap.edu.my/index.php/journal/singleJournal/28>
- Bradshaw, M. Ellison, C. G., & Marcum, J. P. (2010). Attachment to god, images of god, and psychological distress in a nationwide sample of Presbyterians. *The International Journal of the Psychology of Religion*, 20(2), 130-147. [Doi:10.1080/10508611003608049]
- Casey, B. M. (2012). Linking psychological attributes to smart phone addiction, face-to-face communication, present absence and social capital. Graduation Project, Graduate School of the Chinese University of Hong Kong.
- Dayapoglu, N., Kavurmaci, M., & Karaman, S. (2016). The relationship between the problematic mobile phone use and life satisfaction, loneliness, and academic performance in nursing students. *International Journal of Caring Sciences*, 9(2), 647-652.
- Dehghan, M. (2003). Investigating the relationship between attachment styles, addiction and psychological profile of addicted people in comparison with non-addicted people in Bushehr province. Master Thesis in Psychology. Tehran University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences. (Persian)
- De-Sola, J., Talledo, H., De Fonseca, F. R., & Rubio, G. (2017). Prevalence of problematic cell phone use in an adult population in Spain as assessed by the mobile phone problem use scale (MPPUS). *Plus One*, 12(8), 1-17. [Doi:10.1371/journal.pone.0181184]
- Desrosiers, A., Vine, V., Curtiss, J., & Klemanski, D. H. (2014). Observing nonreactive a conditional process model linking mindfulness facets, cognitive emotion regulation strategies, and depression and anxiety symptoms. *Journal of Affective Disorders*, 165, 31-37. [Doi:10.1016/j.jad.2014.04.024]
- Dong, M., & Zheng, J. (2020). Letter to the editor: Headline stress disorder caused by netnews during the outbreak of COVID-19. *Health Expectations: An International Journal of Public Participation in Health Care and Health Policy*, 23(2), 259. [Doi:10.1111/hex.13055]
- Fattahi, E., & Turkan, H. (1396). Predicting internet addiction based on religious attitude and attachment to god. Fifth Scientific Conference on Educational Sciences and Psychology. Social and cultural harms of Iran. Tehran. (Persian)
- نصیری، بهاره و بختیاری، آمنه. (۱۳۹۴). آسیب‌شناسی تلفن همراه بر خانواده. *مطالعات بین‌رشته‌ای در رسانه و فرهنگ (رسانه و فرهنگ)*، ۲۵(۲)، ۸۹-۱۱۸. https://mediastudy.ihcs.ac.ir/article_1829.html?lang=en
- نظریور صمصامی، پروانه؛ قاسم‌زاده، مهدی و پناهی، منیره. (۱۳۹۷). مقایسه راهبردهای تنظیم هیجان و خود-تنظیمی عاطفی در دانش‌آموزان ۱۲-۱۶ سال پسر با و بدون والدین معنادار شهرستان مسجدسلیمان. *فصلنامه علمی-پژوهشی خانواده و پژوهش*، ۱۵(۳)، ۱۱۳-۱۲۶. <http://qjfr.ir/article-1-777-en.html>
- نعمتی، شهرروز و اسداللهی، مریم. (۱۳۹۸). اثربخشی آموزش راهبردهای خودتنظیمی بر نگرش نسبت به مدرسه در دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری ویژه. *مجله ناتوانی‌های یادگیری*، ۸(۳)، ۷-۲۵. [Doi:10.22098/JLD.2019.786]
- نوروزی پرشکوه، نسترن؛ میرهادیان، لیلا؛ امامی سیگارودی، عبدالحسین؛ کاظم‌نژاد، احسان و حسن دوست، فاطمه. (۱۳۹۵). نقش استفاده از تلفن همراه در اعتیاد به اینترنت در دانش‌آموزان دبیرستانهای شهر رشت. *همایش کشوری سبک زندگی سالم*. رشت.

References:

- Anderson, K. J. (2001). Internet use among college students: An exploratory study. *Journal of American College Health*, 50 (1), 21-26. [Doi:10.1080/07448480109595707]
- Arslan, A. & Ünal, A. T. (2013). Examination of cell phone usage habits and purposes of education faculty students. *International Journal of Human Sciences*, 10(1), 182-201. <https://www.j-humansciences.com/ojs/index.php/IJHS/article/view/2523>
- Atadokht, A., Hamidifar, V., & Mohammadi, I. (2014). Harmful use and type of mobile phone use in high school students and its relationship with academic performance and achievement motivation. *School Psychology*, 3 (2), 122-136. (Persian) http://jsp.uma.ac.ir/article_201_en.html
- Bagheri, F., & Yousefi, H. (2009). Hardiness, self-efficacy beliefs and emotional self-regulation strategies in female students. *Quarterly Journal of Thought and Behavior*, 4 (14), 35-46. (Persian) <https://www.sid.ir/fa/journal/ViewPaper.aspx?id=127408>
- Barnard, L. K., & Curry, J. F. (2011). Self-compassion: Conceptualizations, correlates, & interventions. *Review of General Psychology*, 15(4), 289. [Doi:10.1037/a0025754]
- Belavich, T. G., & Pargament, K. I. (2002). The role of attachment in predicting spiritual coping with a loved one in surgery. *Journal of Adult Development*, 9(1), 13-29. [Doi:10.1023/A:1013873100466]

- Foerster, M., Roser, K., Schoeni, A., & Röösl, M. (2015). Problematic mobile phone use in adolescents: Derivation of a short scale MPPUS-10. *International Journal of Public Health*, 60(2), 277-286. [Doi:10.1007/s00038-015-0660-4]
- Gilbert, P. (Ed). (2005). *Compassion: Conceptualisations, research and use in psychotherapy*. New York: Routledge.
- Habibi Kalibar, R., Farid, A., & AbdulMaleki, S. (2014). Investigating the relationship between emotional regulation and addiction tendency in citizens. First National Conference on Sustainable Development in Educational Sciences and Psychology, Social and Cultural Studies. Tehran. (Persian) <https://civilica.com/doc/320683/>
- Hofmann, S. G. (2014). Interpersonal emotion regulation model of mood and anxiety disorders. *Cognitive Therapy and Research*, 38(5), 483-492. [Doi:10.1007/s10608-014-9620-1]
- Iskandar, M., & AKIN, A. (2011). Self-compassion and internet addiction. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10 (3). <https://eric.ed.gov/?id=EJ944970>
- Jiang, Z., & Zhao, X. (2016). Self-control and problematic mobile phone use in chinese college students: The mediating role of mobile phone use patterns. *BMC Psychiatry*, 16(1), 416. [Doi:10.1186/s12888-016-1131-z]
- Jones, T. (2014). Students' cell phone addiction and their opinions. *Elon J Undergrad Res Commun*, 5, 74-80.
- Khanjani, S., Foroughi, A. A., Sadghi, K., & Bahrainian, S. A. (2016). Psychometric properties of Iranian version of self-compassion scale (short form). *Pejouhandeh*, 21(5), 282-289. <http://pajoohande.sbm.ac.ir/article-1-2292-en.html>
- Khazaei, T., Saadatjoo, A., DorMohammadi, S., Soleimani, M., Tousinia, M., & MollahHassanzadeh, F. (2012). Prevalence of cell phone dependence and adolescent aggression in Birjand in 2011. *Journal of Birjand Univ Med Sci*. 19 (4). 430-438. (Persian) <http://journal.bums.ac.ir/article-1-1075-en.html>
- Khedmati, N. (2019). The relationship between attachment to god and emotional expression with adolescents' social media addiction. Third National Conference on Psychology. Education and lifestyle. Qazvin. (Persian)
- Kirkpatrick, L. A. (2005). *Attachment, evolution, and psychology of religion*. New York: Guilford Press.
- Knabb, J. J., & Pelletier, J. (2014). The relationship between problematic internet use, god attachment, and psychological functioning among adults at a christian university. *Mental Health, Religion & Culture*, 17(3), 239-251. [Doi:10.1080/13674676.2013.787977]
- Lin, C., HuaWang, C., & HueiWu, C. (2005). The influence of attachment style and internet interpersonal interactions on internet addiction. *Chinese Psychological Association*, 47 (3), 309-324. [Doi:10.6129/CJP.2005.4703.06]
- Narimani, M., Einy, S., & Tagavy, R. (2018) Explaining students' academic burnout based on self-compassion and sense of Coherence . *Journal of Child Mental Health*, 5 (1), 36-47. (Persian)
- Nasiri, B., & Bakhtiari, A. (2015). Mobile pathology on the family. *Interdisciplinary studies in media and culture (media and culture)*, 5 (2), 89-118. (Persian) https://mediastudy.ihcs.ac.ir/article_1829.html?lang=en
- NazarpourSamsami, P., Qasemzadeh, M., & Panahi, M. (2018). Comparison of emotion regulation and emotional self-regulation strategies in 12-16 year old male students with and without addicted parents in Masjed Soleiman. *Journal of Family and Research*. 15 (3): 113-126. (Persian) <http://qjfr.ir/article-1-777-en.html>
- Neff, K. D., & Germer, C. K. (2013). A pilot study and randomized controlled trial of the mindful self-compassion program. *Journal of Clinical Psychology*, 69(1), 28-44. [Doi:10.1002/jclp.21923]
- Neff, K. D. (2003a). The development and validation of a scale to measure self-compassion. *Self and Identity*, 2(3), 223-250. [Doi:10.1080/15298860309027]
- Neff K. (2003). Self-compassion: An alternative conceptualization of a healthy attitude toward oneself. *Self and Identity*, 2(2), 85-102. [Doi:10.1080/15298860309032]
- Nemati, SH., & Asadollahi, M. (2019). The effectiveness of self-regulation strategies program on attitudes toward school and peers interaction in students with specific learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 8(3), 7-25. (Persian) [Doi:0.22098/JLD.2019.786]
- Nowruziporshoko, N., Mirhadian, L., ImamiSigarudi, A., KazemNejadleili, E., & HassanDoost, F. (2016). The role of mobile phone use in internet addiction in high school students in Rasht. National Conference on Healthy Lifestyle. Rasht. (Persian)
- Oztunç, M. (2013). Analysis of problematic mobile phone use, feelings of shyness and loneliness in accordance with several variables. *Social and Behavioral Sciences*. 106. 456-466. [Doi:10.1016/j.sbspro.2013.12.051]
- Qadampur, E., Mehdiani, Z., Padarvand, H., Amrayi, B., & Suri, H. (2019). Predicting cyberspace addiction and tendency to high-risk behaviors based on emotional self-regulation in high school students in Tehran. *Quarterly Journal of Educational Psychology*. 15 (53). 93-98. (Persian) [Doi:10.22054/JEP.2020.35879.2406]
- Raes, F., Pommier, E., Neff, K. D., & Van, G. D. (2011). Construction and factorial validation of a short form of the self-compassion scale. *Clin Psychol Psychother*, 18, 250-255. [Doi:10.1002/cpp.702]
- Rahmati, F., & Saber, S. (2018). Comparison of cognitive regulation of emotion and resilience in internet addicted students and normal students. *Journal of Applied Psychology*. 4 (44). 576-596. (Persian) https://apsy.sbu.ac.ir/article_96976.html?lang=en

- Rezaeinia, Z., & Sokhtehzadeh, M. (2016). The relationship between loneliness and internet addiction in students of payame noor university of ahvaz. *Recent Advances in Behavioral Sciences*, 1 (1), 22-31. (Persian) <http://ijndibs.com/article-۱-۲۶-fa.html>
- Ryan, R. M., Huta, V., & Deci, E. L. (2008). Living well: A self-determination theory perspective on eudaimonia. *Journal of Happiness Studies*, 9, 139-170. [Doi:10.1007/s10902-006-9023-4]
- SalehiMorkani, B. (2006). Evaluation and comparison of emotional self-regulation strategies among students with anxiety disorders and depression with normal students in Isfahan (Persian)]. Unpublished master's thesis. Al-Zahra University.
- Hernandez, G. Salerno, J. M., & Bottoms, B. L. (2010). Attachment to god. Spiritual coping and Alcohol use. *International Journal for the Psychology of Religion*, 20(2), 97-108. [Doi:10.1080/10508611003607983]
- Savari, K. (2014). Development and validation of a mobile addiction questionnaire. *Journal of Educational Measurement*, 5 (31), 125-142. (Persian) https://jem.atu.ac.ir/article_272.html
- SayahBargard, M., Olipour, A., HosseiniAhangari, S. A., Maashi, S. F., & Heydari, A. (2016). Investigating the relationship between mobile phone use and mental health and academic achievement in medical students. *Development of Jundishapur Education*, 7 (1), 57-63. (Persian) https://edj.ajums.ac.ir/article_89511.html
- Shahabzadeh, F. (2004). Investigating the relationship between parenting attachment styles and adult attachment style with God attachment style in students. Master Thesis. Faculty of Educational Sciences and Psychology, Shahid Beheshti University. (Persian)
- Shahbazi, M. Rajabi, G., Maqami, I., & Jelodari, A. (2015). Confirmatory factor structure of the persian version of the revised compassionate rating scale in a group of prisoners. *Quarterly Journal of Psychological Methods and Models*, 6 (19), 31-46. (Persian) http://jpmm.miau.ac.ir/article_849.html
- Sternberg, L., Monaham, K. C., & Kathryn, C. (2007). Age differences in resistance to peer influence. *Developmental Psychology*, 43(6). [Doi:10.1037/0012-1649.43.6.1531]
- Takao, M. Takahashi, S., & Kitamura, M. (2009). Addictive personality and problematic mobile phone use. *Cyberpsychology & Behavior*, 12(5), 501-507. [Doi:10.1089/cpb.2009.0022]
- TaqiYareh, F., Mazaheri, A., & Azadfallah, P. (2011). Investigating the relationship between my level of development, attachment to god, and religious orientation in students. *Journal of Psychology*, 9 (1/33), 3-21. (Persian) <https://www.sid.ir/fa/journal/ViewPaper.aspx?id=14857>
- Tung, E. S., & Ruffing, E. G., Paine, D. R., Jankowski, P. J., & Sandage, S. J. (2018). Attachment to god as mediator of the relationship between god representations and mental health. *Journal of Spirituality in Mental Health*, 20(2), 95-113. [Doi:10.1080/19349637.2017.1396197]
- Van Deursen, A. J., Bolle, C. L., Hegner, S. M., & Kommers, P. A. (2015). Modeling habitual and addictive smartphone behavior: The role of smartphone usage types, emotional intelligence, social stress, self-regulation, age, and gender. *Computers in Human Behavior*, 45, 411-420. [Doi:10.1016/j.chb.2014.12.039]