

Research Paper

The role of social conformity and social commitment in Blumer interpretation in high school teachers



Bagher. Geshlaghi¹, *Hossein. Abolhassan tanhaie²  & Jamshid. Mesbahipour Iranian³

1. Department of Sociology Central Tehran Branch, Islamic, Azad University, Tehran, Iran.
2. Department of Sociology Central Tehran Branch, Islamic, Azad University, Tehran, Iran.
3. Department of Social Sciences University Tehran, Tehran, Iran.



Citation Geshlaghi, B., Abolhassan tanhaie, H. & Mesbahipour Iranian., J. (2021). [The role of social conformity and social commitment in Blumer interpretation in high school teachers (Persian)]. *Journal of School Psychology and Institutions*, 10(3):148-157. <https://doi.org/10.22098/JSP.2021.1349>

 doi: 10.22098/JSP.2021.1349



Article Info:

Received: 2021/11/08

Accepted: 2021/11/20

Available Online: 2021/12/01

Key words:

Interpretiveness,
social Conformity,
social commitment,
teachers

ABSTRACT

Objective The aim of this study was to investigate the role of social compliance and social commitment in Blumer's interpretiveness in high school teachers.

Methods The method of the present study is descriptive-correlational. The statistical population of the present study consisted of all high school teachers in Ardabil in the academic year 2019-2020. A sample of 120 people was selected from this population by cluster random sampling method and they answered the researcher-made questionnaire of interpretiveness and social conformity and the questionnaire of social commitment. Data were analyzed using Pearson correlation coefficient and regression tests using SPSS 25 software.

Results The results of correlation coefficient showed that interpretiveness has a positive and significant relationship with the total score of social compliance and social commitment ($p < 0.05$). The results of regression analysis also showed that 11% of the total variance of interpretiveness is explained by social compliance and social commitment.

Conclusion Practically, due to the importance of social cohesion and social commitment, it is suggested to school principals, psychologists and counselors to hold training workshops to improve the adaptation and social commitment of teachers.

Extended Abstract

1. Introduction

T

eachers around the world have a variety of responsibilities, including managing students for teaching and learning, as well as addressing student behavioral issues in their classrooms (Mensah, Yawson & Yeboah, 2021). The subject of Bloomer's sociology is continuous action, in which the realm of continuous action is institution, history, and organization, not individuals.

From Blumer's point of view, action can oppose any framework, and in case of opposition, that behavior is still considered action and is not considered a harm like Dor Kim's theory. Blumer divides the schools of sociology into two categories: factorism and interpretiveism. The difference between this school and the school of factorism is in the belief in influencing the determinants of social structures, not in the presence or absence of social structures. It should not be forgotten that Blumer uses the term social construction, which is used to describe a resilient social construction, in his works;

*Corresponding Author:

Hossein. Abolhassan tanhaie

Address: Department of Sociology Central Tehran Branch, Islamic, Azad University, Tehran, Iran.

Tel: +98 (914) 3539510

E-mail: Hatanhai121@gmail.com

So all algebras exist, but they are not determinative; It can therefore be seen how Blumer sees society as the determining framework for behavior; That is, man as an actor interprets this framework (society with a social structure). What forms the intellectual foundation of the followers of this school is fundamentally different from the concepts in the natural sciences as well as the theories of factors. In factor theories, we are faced with two concepts of cause and effect, one as an independent variable and the other as a dependent variable that determines the occurrence of an event with certainty. In this regard, one-sided existence of the cause of the piece and the algebra of the occurrence of the disability will follow; But in interpretiveism, instead of cause and effect, the two concepts of introduction and conclusion are used. The introduction has two aspects, objective and subjective. From the point of view of this school, human behavior and action are subject to mental and objective processes and especially the dialectical interrelationship between them, and to understand it, one must pay attention to both processes. Group and social behaviors, organizations and social institutions are all the result of this dialectic of object and mind(tanhaie,2009).

It seems that one of the variables related to Blumer's theory of interpretiveness is social conformity. Conformity is a powerful social phenomenon that encourages individuals to change their personal views and behaviors in order to agree with the opposing majority (a greater proportion of group members with conflicting opinions or behaviors) (Asch, 1951).

On the other hand, today, the diminution of social commitment has become a social issue and is related to the social structures of society. This can face many problems in the social system (Mubaraki, Afshani and Karalivand, 2018). Commitment is a sense of responsibility that each person has towards their role in relationships with others. In fact, social commitment has been considered as a degree of internalization of values and goals and a kind of sense of loyalty to society (Yousefi, Farhoudizadeh and Lashkari Darbandi, 2012).

Therefore, the present study aimed to investigate the role of social compliance and social commitment in Bloomer's interpretive orthodoxy in high school teachers.

2. Materials and Methods

The present study is applied in terms of purpose and descriptive-correlational in terms of method. The statistical population of the present study included all high school teachers in Ardabil in the academic year 1399-1398 who were selected as a sample by cluster random sampling of 120 teachers and participated in the study. The data collected in this study were analyzed using descriptive statistical tools such as mean and standard deviation and Pearson correlation and regression tests using SPSS25 software.

3. Results

The results of Table 1 show that interpretiveism with; The total score of social compliance ($r = 0.23$; $p < 0.05$) Social commitment ($r = 0.33$; $p < 0.05$) has a positive and significant relationship.

Table 1. Mean, standard deviation and correlation coefficient of subjects' scores in each of the research variables

Variables	M ±SD	Social Conformity	Social commitment	Interpretiveness
Social Conformity(1)	36.53 ±7.65	1		
Social commitment(2)	8.84 ±3.45	0.62**	1	
Interpretiveness(3)	24.74 ±4.70	0.23*	0.33**	1

4. Discussion and Conclusion

The results of correlation coefficient showed that interpretiveness has a positive and significant relationship with the total score of social compliance and also the results of regression analysis showed that the variable of social compliance with a beta of 20% can significantly predict interpretiveness. The results of this finding can be explained using the theory of symbolic interaction. The theory of symbolic interaction states that human beings in the process of social interaction symbolically transmit meanings to others and others interpret these meaningful symbols and react based on their interpretation of these symbols. This theory considers man as an autonomous and active being in social actions, not a passive being who interacts with the environment and individuals through his mental process and interpretation of the situation. This theory does not provide a complete explanation for society; Because according to this theory, society, government and social institutions are abstract and subjective concepts, and in contrast, man and his interaction are real issues. This theory focuses on what meanings people consider for the actions of others, how these meanings are created, how others respond to these meanings, and how people relate to each other (Anvari, 2011).

It is a framework that helps to understand how to maintain and build a community through frequent interactions between individuals. The interpretive process that takes place between interactions helps to create and recreate meaning. It is the common understanding and interpretation of meanings that affects the interaction between individuals. Individuals act on the hypothesis of a common understanding of meaning in their social context; Thus, interaction and behavior are regulated by a common meaning to which objects and concepts are attached. From this point of view, people live in both natural and symbolic environments.

The results of correlation coefficient showed that interpretiveness has a positive and significant relationship with the total score of social commitment and also the results of regression analysis showed that the social commitment variable with a beta of 31% can significantly predict interpretiveness. In explaining this assumption, it can be said that in the theory of

interpretivism, social interaction occurs not among the forms or constituent elements of the structure or organization but among the actors. In this context, social interaction is a process in which man, with the help of his power of interpretation, shapes and organizes his behavior and behavior towards others, or builds his behavior towards others or social status in contrast to social commitment, a factor for satisfaction. Reciprocal needs of community members and thus increase solidarity and cohesion and create a sense of loyalty to society. Due to their dependence on society, such people are ready to sacrifice for the society (Mobaraki et al., 2011).

One of the limitations of this research is the lack of research records and its implementation in a geographical area. Therefore, it is suggested that a similar study be conducted in other geographical areas in future studies. Practically, due to the importance of social cohesion and social commitment, it is suggested to school principals, psychologists and counselors to hold training workshops to improve the adaptation and social commitment of teachers.

5. Ethical Considerations

Compliance with ethical guidelines

All ethical principles are considered in this article. The participants were informed about the purpose of the research and its implementation stages. They were also assured about the confidentiality of their information and were free to leave the study whenever they wished, and if desired, the research results would be available to them.

Funding

This research did not receive any grant from funding agencies in the public, commercial, or non-profit sectors.

Authors' contributions

All authors have participated in the design, implementation and writing of all sections of the present study.

Conflicts of interest

The authors declared no conflict of interest.

مقاله پژوهشی

نقش هم‌نوایی اجتماعی و تعهد اجتماعی در تفسیر‌گرایی بلومر در معلمان مقطع متوسطه

باقر قشلاقی^۱، * حسین ابوالحسن تنهایی^۲ و جمشید مصباحی‌پور ایرانیان^۳

۱. گروه جامعه‌شناسی، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

۲. گروه جامعه‌شناسی، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

۳. گروه جامعه‌شناسی، دانشکده علوم اجتماعی، دانشگاه تهران، تهران، ایران.

چکیده

هدف: پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش هم‌نوایی اجتماعی و تعهد اجتماعی در تفسیر‌گرایی بلومر در معلمان مقطع متوسطه انجام گرفت. **روش‌ها:** روش پژوهش حاضر توصیفی و از نوع همبستگی می‌باشد. جامعه آماری پژوهش حاضر را کلیه معلمان مقطع متوسطه شهر اردبیل در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۳۹۸ تشکیل داد. از این جامعه نمونه‌ای به حجم ۱۲۰ نفر به روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای انتخاب گردید و به پرسشنامه محقق ساخته تفسیر‌گرایی و هم‌نوایی اجتماعی و پرسشنامه تعهد اجتماعی پاسخ دادند. داده‌های به دست آمده با استفاده از آزمون‌های ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون با استفاده از نرم‌افزار SPSS-25 تحلیل شد.

یافته‌ها: نتایج ضریب همبستگی نشان داد که تفسیر‌گرایی با نمره کل هم‌نوایی اجتماعی و تعهد اجتماعی رابطه مثبت و معنادار دارد ($r < 0/05$). نتایج تحلیل رگرسیون نیز نشان داد ۱۱ درصد از کل واریانس تفسیر‌گرایی به وسیله هم‌نوایی اجتماعی و تعهد اجتماعی تبیین می‌شود.

نتیجه‌گیری: از لحاظ کاربردی با توجه به اهمیت هم‌نوایی اجتماعی و تعهد اجتماعی به مدیران، روانشناسان و مشاوران مدارس برگزاری کارگاه‌های آموزشی جهت ارتقای انطباق و تعهد اجتماعی معلمان پیشنهاد می‌گردد.

اطلاعات مقاله:

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۰۸/۱۷

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۰۸/۲۹

تاریخ انتشار: ۱۴۰۰/۰۹/۱۰

کلیدواژه‌ها:

تفسیر‌گرایی، هم‌نوایی اجتماعی، تعهد اجتماعی، معلمان

مقدمه:

معلمان^۱ در سراسر جهان مسئولیت‌های مختلفی دارند، از جمله مدیریت دانش آموزان برای آموزش و یادگیری و همچنین مسئول رسیدگی به مسائل رفتاری دانش آموزان در کلاس‌های درس خود هستند (منشا، یوسون و یبوه، ۲۰۲۱). معلمی حرفه‌ای اصیل برای آموزش به دانش آموزان است (والور و ورنگ، ۲۰۲۰). رویکرد سنتی به تحقیقات آموزشی از اهمیت معنا، تعامل و تفسیر افراد در شکل دادن به رفتار غافل می‌شود. نظریه تفسیری تلاش می‌کند تا لایه‌های متعدد معنا را که توسط اعمال انسان نشان داده می‌شود و

نحوه تفسیر آن‌ها توسط افراد درگیر را توضیح دهد (وراسیداس، ۲۰۰۱). موضوع جامعه‌شناسی بلومر کنش پیوسته است که قلمرو کنش پیوسته نهاد، تاریخ و سازمان است و نه افراد. از نگاه بلومر کنش می‌تواند با هر چارچوبی مخالفت کند و در صورت بروز مخالفت، آن رفتار باز هم کنش محسوب می‌شود و مانند نظریه دور کیم نوعی آسیب محسوب نمی‌شود. بلومر مکاتب جامعه‌شناسی را به دو دسته عوامل‌گرایی و تفسیر‌گرایی^۵ تقسیم می‌کند، تفاوت این مکتب با مکتب عوامل‌گرایی در اعتقاد به تأثیرگذاری با تعیین‌کنندگی

1. Teachers
2. Mensah, Yawson & Yeboah
3. Wullur & Werang
4. Vrasidas
5. Interpretivism

* نویسنده مسئول:

حسین ابوالحسن تنهایی

نشانی: گروه جامعه‌شناسی، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

تلفن: ۰۲۵۳۹۵۱۰ (۹۱۴) ۹۸

پست الکترونیکی: Hatanhai121@gmail.com

موافقت کنند (اش، ۱۹۵۱). هم‌نوایی اجتماعی زمانی رخ می‌دهد که افراد در گروه نظر شخصی خود را تغییر داده و با اکثریت موافق باشند (ویجنایاک، وان برکل، کوستاکوس و گونکالوز، ۲۰۲۰). چنین رفتاری عمدتاً قابل مشاهده است زیرا ما تمایل داریم با گروه‌های اجتماعی خود سازگار باشیم، "دوست داشته شویم" و "درست" باشیم (دویچ و جرارد، ۱۹۵۵). هم‌نوایی نوعی نفوذ اجتماعی است و به عمل تغییر رفتار فرد برای مطابقت با پاسخ دیگران اشاره دارد دلایل زیادی برای این رفتار وجود دارد. مردم ممکن است نظر جمعیت را دنبال کنند زیرا فکر می‌کنند بقیه جمعیت بهتر آگاه هستند، یا معتقدند پیروی از دیگران بیشتر "ایمن" یا "عادی" است (لی، وانگ، یی و لو، ۲۰۲۰)؛ به عبارت دیگر، هم‌نوایی اجتماعی می‌تواند باعث شود که افراد هنگام مواجهه با فشار همسالان در گروه‌ها قضاوت و نظرات خود را بیان نکنند که می‌تواند برای اثربخشی گروه‌ها در تصمیم‌گیری و تفکر نوآورانه مضر باشد (ویجنایاک، ون برکل، کوستاکوس و گونکالوز، ۲۰۲۰).

از سوی دیگر امروزه، کم‌رنج شدن تعهد اجتماعی^۸ به مسئله اجتماعی تبدیل و با ساختارهای اجتماعی جامعه مرتبط شده است. همین می‌تواند نظام اجتماعی را با مشکلات پرشماری روبه‌رو کند (مبارکی، افشانی و کرعلیوند، ۱۳۹۷). تعهد احساس مسئولیتی است که هر فردی در قبال نقش خود در روابط با دیگران دارد. تعهد اجتماعی عبارت است از اینکه فرد فراتر از تعهداتش عمل کند و منافع دیگران را بر منافع خود ترجیح دهد. در واقع، تعهد اجتماعی را درجه‌ای از درونی شدن ارزش‌ها و اهداف و نوعی حس وفاداری به جامعه دانسته‌اند (یوسفی، فراهودی زاده و لشکری دربندی، ۱۳۹۱).

معلمان باید پایه اصلی تغییر باشند، تعهد معلمان به مدرسه، عامل اصلی تحقق آمال تحصیلی است زیرا معلمان متعهد به عنوان سرمایه انسانی در نظر گرفته می‌شوند که رکن توسعه آموزش و پرورش در یک کشور است و به رهبری مدرسه ایمان دارند و معلمان با تعهد بالا همیشه چشم‌انداز مثبت خواهند داشت. (فیفتیانا و ساوتیری، ۲۰۱۸).

1. Social conformity
2. Davison
3. Asch
4. Wijenayake, Van Berkel, Kostakos & Goncalves
5. Deutsch & Gerard
6. Li, Wang, Ye & Luo
7. Wijenayake, van Berkel, Kostakos & Goncalves
8. Social commitment
9. Fiftyana & Sawitri

ساخت‌های اجتماعی است نه در وجود یا عدم وجود ساختارهای اجتماعی. نباید فراموش کرد که بلومر از عنوان ساخت اجتماعی که با تعبیر ساخت اجتماعی مقاوم به کار برده شده است، در آثار خود استفاده می‌کند؛ بنابراین تمامی جبرها وجود دارند، اما تعیین‌کننده نیستند؛ بنابراین می‌توان دریافت که چگونه بلومر جامعه را چارچوب تعیین‌کننده‌ای برای رفتار می‌داند؛ یعنی انسان به عنوان کنشگر، این چارچوب (جامعه با ساختار اجتماعی) را تفسیر می‌کند. آنچه بنیان فکری پیروان این مکتب را می‌سازد با مفاهیمی که در علوم طبیعی و نیز تئوری‌های عوامل تفاوتی اساسی دارد. در تئوری‌های عواملی با دو مفهوم علت و معلول روبه‌رو هستیم که یکی به عنوان متغیر مستقل و دیگری به عنوان متغیر وابسته وقوع رخدادی را به طور قطع و یقین تعیین می‌کنند. در این رابطه یک جانبه وجود علت قطعاً و جبر وقوع معلول را در پی خواهد داشت؛ اما در تفسیرگرایی به جای علت و معلول از دو مفهوم مقدمه و نتیجه استفاده شده که مقدمه دارای دو وجه است، عینی و ذهنی مقدمات عینی همان شرایط اجتماعی - اقتصادی جامعه و یا به طور کلی شرایط عینی زمان و دوران مورد مطالعه است. از دیدگاه این مکتب رفتار و کنش انسان تابع فرآیند ذهنی و عینی و به ویژه رابطه متقابل دیالکتیکی میان آنهاست و برای شناخت آن بایستی به هر دو فرایند توأمان توجه داشت. رفتارهای گروهی، اجتماعی، سازمان‌ها و مؤسسات اجتماعی همگی نتیجه همین دیالکتیک عین و ذهن است (تنهایی، ۱۳۸۷). جامعه‌شناس تفسیرگرا باید این فرض را در انجام مطالعات خویش در نظر بگیرد که مردم، نخست می‌فهمند و سپس بر اساس فهم خود عمل می‌کنند. جامعه‌شناس تفسیرگرا بعد از فهم موضوع، می‌بایست از منظر فهم پژوهش شونده (مردم) موضوع را تبیین کند. به بیان دیگر، جامعه‌شناس نمی‌بایست فهم خود را به جای فهم پژوهش شونده گذارده و آن را تبیین کند. بلکه باید فهم پژوهش شونده با مردم را به شکل عینی مورد مطالعه قرار دهد؛ بنابراین فهم متقدم بر تبیین است (تنهایی و حکیمی، ۱۳۹۱).

به نظر می‌رسد یکی از متغیرهای که با نظریه تفسیرگرایی بلومر ارتباط دارد هم‌نوایی اجتماعی^۱ می‌باشد. هم‌نوایی اجتماعی شامل تعامل مسالمت‌آمیز افراد در یک محیط اجتماعی است (دیویسون، ۲۰۱۷). هم‌نوایی یک پدیده اجتماعی قدرتمند است که افراد را تشویق می‌کند تا نظرات و رفتار شخصی خود را تغییر دهند تا با اکثریت مخالف (نسبت بیشتری از اعضای گروه با نظر یا رفتار متناقض)

روان‌شناسی مدرسه و آموزشگاه

در حالی که لوکمان، خدیجا و رزیتا^۱ (۲۰۱۲) اظهار داشتند که معلمانی که تعهد بالایی در مدرسه دارند نیز احساس می‌کنند که از جایگاه بالایی در آن برخوردارند و مایلند بیش از آنچه از آن‌ها انتظار می‌رود مشارکت کنند. تعهد معلم یک عامل تعیین کننده بر روند یادگیری و یادگیری دانش آموزان است (نورولایم و سحیده^۲، ۲۰۱۳). این نشان می‌دهد که معلمانی که تعهد بالایی دارند می‌توانند نگرش‌های کاری و هوش هیجانی بیشتری هم داشته باشند (احمد، مصطفی، محمد، عبدالله و نوردین^۳، ۲۰۲۱).

بنابراین پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش همنوایی اجتماعی و تعهد اجتماعی در تفسیر‌گرایی بلومر در معلمان مقطع متوسطه انجام گرفت.

روش پژوهش

پژوهش حاضر از لحاظ هدف، کاربردی و از نظر روش، توصیفی از نوع همبستگی است.

جامعه، نمونه و روش نمونه‌گیری: جامعه‌ی آماری پژوهش حاضر شامل کلیه‌ی معلمان مقطع متوسطه شهر اردبیل در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹ بود که با روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای تعداد ۱۲۰ معلم به عنوان نمونه انتخاب و در پژوهش شرکت کردند. جهت جمع‌آوری داده‌ها از ابزارهای ذیل استفاده شد.

پرسشنامه محقق ساخته تفسیر‌گرایی بلومر: این پرسشنامه محقق ساخته می‌باشد که مشتمل بر ۹ گویه در طیف لیکرت (کاملاً مخالفم=۱ و کاملاً موافقم=۵) می‌باشد روایی محتوای از نوع صوری پرسشنامه با انجام برخی اصلاحات با توجه به نظرات ۵ تن از متخصصین مورد تایید قرار گرفت و پایایی به روش همسانی درونی با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ ۰/۹۱ به دست آمد.

پرسشنامه همنوایی اجتماعی: پرسشنامه محقق ساخته همنوایی اجتماعی که با اقتباس از پرسشنامه کوهی و فریادی در سال (۱۳۹۷) ساخته شده است دارای ۱۶ سؤال می‌باشد که در طیف لیکرت ۴ درجه‌ای اندازه‌گیری می‌شود در پژوهش کوهی و فریادی (۱۳۹۷)

روایی محتوای از نوع صوری پرسشنامه با توجه به نظرات چند تن از متخصصان مورد تایید قرار گرفت و پایایی به روش همسانی درونی با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۶ بدست آوردند و ضریب پایایی آن در پژوهش حاضر ۰/۷۹ به دست آمد.

پرسشنامه تعهد اجتماعی: پرسشنامه تعهد اجتماعی که توسط مبارکی و همکاران در سال ۱۳۹۷ و با اقتباس از مبارکی و همکاران (۱۳۹۲) ساخته شده است دارای ۴ سؤال و ۲ گویه در قالب طیف لیکرت (کاملاً مخالفم=۱ و کاملاً موافقم=۵) سنجیده شده است. مبارکی و همکاران (۱۳۹۷) جهت تعیین روایی پرسشنامه از روایی محتوا (از نوع نمونه‌گیری) و پایایی به روش همسانی درونی با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۵ بدست آوردند؛ و ضریب پایایی آن در پژوهش حاضر ۰/۸۱ به دست آمد.

روش جمع‌آوری اطلاعات به این صورت بود که بعد از اخذ مجوز از دانشگاه به اداره آموزش و پرورش شهرستان اردبیل مراجعه و بعد از موافقت اداره آموزش و پرورش و ارائه مجوز لازم برای همکاری، ابتدا لیست تمامی مدارس دولتی دوره متوسطه اردبیل در نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸ را تهیه و ۴ مدرسه از بین آن‌ها با روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای انتخاب شد. سپس پژوهشگر با حضور در مدارس و ضمن هماهنگی با مدیر و دبیران مدارس مربوطه از آن‌ها درخواست شد به پرسشنامه‌های محقق ساخته تفسیر‌گرایی بلومر، همنوایی اجتماعی و تعهد اجتماعی پاسخ دهند. داده‌های جمع‌آوری شده در این پژوهش با استفاده از ابزارهای آمار توصیفی چون میانگین و انحراف معیار و از آزمون‌های همبستگی پیرسون و رگرسیون با استفاده از نرم‌افزار SPSS25 تحلیل شد.

نتایج

تعداد ۱۲۰ معلم مقطع متوسطه با میانگین سنی ۳۶/۲۵ و انحراف معیار ۵/۵۸ در این پژوهش، شرکت داشتند.

1. Lokman, Khadijah & Rozita
2. Nurulaim & Suhaida
3. Ahad, Mustafa, Mohamad, Abdullah & Nordin

جدول ۱. میانگین، انحراف معیار و ضرایب همبستگی نمرات آزمودنی‌ها در هریک از متغیرهای پژوهش

متغیرها	M ±SD	همنوایی اجتماعی	تعهد اجتماعی	تفسیر‌گرایی
همنوایی اجتماعی (۱)	۳۶/۵۳ ±۷/۶۵	۱		
تعهد اجتماعی (۲)	۸/۸۴ ±۳/۴۵	۰/۶۲**	۱	
تفسیر‌گرایی (۳)	۲۴/۷۴ ±۴/۷۰	۰/۲۳*	۰/۳۳**	۱

گردید که نتایج آن نشان داد که داده‌ها دارای توزیع نرمال بودند ($p > 0/05$) و هم‌خطی چندگانه بین متغیرها با استفاده از آماره تحمل^۵ و عامل تورم واریانس^۶ مورد بررسی قرار گرفت. نتایج نشان داد که ارزش‌های تحمل به دست آمده برای متغیرها بالای ۰/۱۰ هستند و نشان دهنده عدم وجود هم‌خطی چندگانه بین متغیرها است و هم‌چنین مقدار عامل تورم واریانس به دست آمده برای متغیرها کوچک‌تر از ۱۰ بودند که نشان دهنده عدم خطی چندگانه بین متغیرها است.

نتایج جدول ۱ نشان می‌دهد که تفسیرگرایی با نمره کل هم‌نوایی اجتماعی ($p < 0/05$; $F=0/33$) تعهد اجتماعی ($p < 0/05$; $F=0/23$) رابطه مثبت و معنادار دارد. قبل از تحلیل داده‌ها و برای اطمینان از این که داده‌های این پژوهش مفروضه‌های زیربنایی مدل رگرسیون را برآورد می‌کند، چند مفروضه اصلی شامل داده‌های گمشده^۱، نرمال بودن^۲ و هم‌خطی چندگانه^۳ مورد بررسی قرار گرفتند. در پژوهش حاضر جهت نرمال بودن متغیرها از آزمون آماری کولموگروف-اسمیرنف^۴ استفاده

جدول ۲. نتایج تحلیل رگرسیون چندگانه به روش همزمان جهت پیش‌بینی تفسیرگرایی

مدل	R	R ²	F	Sig
۱	۰/۳۳۶	۰/۱۱۳	۷/۴۲۲	۰/۰۰۱

است که رگرسیون متغیر تفسیرگرایی بر اساس متغیرهای هم‌نوایی اجتماعی و تعهد اجتماعی معنادار است.

جدول ۲ نشان می‌دهد که متغیرهای پیش‌بین حدود ۱۱ درصد واریانس تفسیرگرایی را پیش‌بینی می‌کند. نسبت F نیز بیانگر این

جدول ۳. ضرایب بتا و آزمون معناداری T برای متغیرهای پیش‌بین

متغیر ملاک	متغیرهای پیش‌بین	B	STE	β	T	Sig
تفسیرگرایی	مقدار ثابت	۳۲/۱۷	۲/۰۰	-	۱۶/۰۱۶	۰/۰۰۱
	هم‌نوایی اجتماعی	۰/۴۷	۰/۱۵۲	۰/۲۰	۱/۳۱۳	۰/۰۰۱
	تعهد اجتماعی	۰/۱۹۲	۰/۰۶۹	۰/۳۱	۲/۸۰	۰/۰۰۱

نظریه کنش متقابل نمادین قابل تبیین می‌باشد. نظریه کنش متقابل نمادین بیان می‌کند که انسان‌ها در فراگرد کنش متقابل اجتماعی به گونه‌ای نمادین معناهایی را به دیگران انتقال می‌دهند و دیگران این نمادهای معنی‌دار را تفسیر می‌کنند و بر پایه تفسیرشان از این نمادها واکنش نشان می‌دهند. این نظریه انسان را به عنوان یک موجود مختار و فعال در کنش‌های اجتماعی می‌داند نه یک موجود منفعل که با فراگرد ذهنی و تفسیر خود از موقعیت دست به کنش متقابل در برابر محیط و افراد می‌زند. این نظریه هیچ تفسیر کاملی برای جامعه ارائه نمی‌دهد؛ زیرا جامعه، دولت و نهادهای اجتماعی بر طبق این نظریه، مفاهیم انتزاعی و ذهنی هستند و در مقابل، انسان و کنش متقابل او موضوعات واقعی هستند. این نظریه روی این مسئله متمرکز شده که چه معناهایی را مردم برای اعمال دیگران در نظر می‌گیرند، چگونه این معانی ایجاد شده‌اند، چگونه دیگران به این معانی پاسخ می‌دهند

نتایج جدول ۳ نشان می‌دهد که متغیر هم‌نوایی اجتماعی با بتای ۲۰ ($T=1/313$) و تعهد اجتماعی با بتای ۳۱ ($T=2/80$) می‌توانند به طور معناداری تفسیرگرایی را پیش‌بینی کنند.

بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش هم‌نوایی اجتماعی و تعهد اجتماعی در تفسیرگرایی بومر در معلمان مقطع متوسطه انجام گرفت. نتایج ضریب همبستگی نشان داد که تفسیرگرایی با نمره کل هم‌نوایی اجتماعی رابطه مثبت و معنادار دارد و همچنین نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد متغیر هم‌نوایی اجتماعی با بتای ۲۰ درصد می‌تواند به طور معناداری تفسیرگرایی را پیش‌بینی کند. در این راستا ویجنایاک و همکاران (۲۰۲۰) نشان دادند که هم‌نوایی اجتماعی می‌تواند باعث شود افراد هنگام مواجهه با فشار همسالان در گروه‌ها قضاوت و نظرات خود را بیان نکنند که می‌تواند برای اثربخشی گروه‌ها در تصمیم‌گیری و تفکر نوآورانه مضر باشد نتایج این یافته با استفاده از

1. Missing
2. Normality
3. Multicollinearity
4. Kolmogorov-Smirnov
5. Tolerance
6. Inflation factor variance

پایبندی افراد به یکدیگر و به جامعه است. تعهد احساس مسئولیتی است که هر فردی نسبت به نقش خود در روابط اجتماعی با دیگران دارد (وولکاک، ۱۹۹۸)؛ به عبارت دیگر معلمان عضو حرفه‌ای هستند که به سطوح بالای تعهد اجتماعی نیاز دارند. کارکنان متعهد تمایل بیشتری به مدرسه و سیستم آموزشی دارند. در نتیجه تعهد اجتماعی ممکن است یک تسهیل‌کننده بالقوه برای معلمان باشد تا مطابق انتظارات مدارس عمل کنند.

از جمله محدودیت‌های این پژوهش می‌توان به نبود سوابق پژوهشی و اجرای آن در یک منطقه جغرافیایی اشاره کرد بر همین مبنا پیشنهاد می‌شود مشابه این پژوهش در دیگر مناطق جغرافیایی در مطالعات آتی صورت گیرد. از لحاظ کاربردی با توجه به اهمیت همنوایی اجتماعی و تعهد اجتماعی به مدیران، روانشناسان و مشاوران مدارس برگزاری کارگاه‌های آموزشی جهت ارتقای انطباق و تعهد اجتماعی معلمان پیشنهاد می‌گردد.

ملاحظات اخلاقی

پیروی از اصول اخلاق پژوهش

اصول اخلاقی تماماً در این مقاله رعایت شده است. شرکت‌کنندگان اجازه داشتند هر زمان که مایل بودند از پژوهش خارج شوند. همچنین همه شرکت‌کنندگان در جریان روند پژوهش بودند. اطلاعات آن‌ها محرمانه نگه داشته شد.

حامی مالی

این تحقیق هیچ گونه کمک مالی از سازمان‌های تأمین مالی در بخش‌های عمومی، تجاری یا غیرانتفاعی دریافت نکرده است.

مشارکت نویسندگان

تمام نویسندگان در طراحی، اجرا و نگارش همه بخش‌های پژوهش حاضر مشارکت داشته‌اند.

تعارض منافع

بنابر اظهار نویسندگان این مقاله تعارض منافع ندارد.

و چگونه افراد با یکدیگر ارتباط برقرار می‌کنند (انوری، ۱۳۹۰). این چارچوبی است که به درک چگونگی حفظ و ایجاد جامعه از طریق تعاملات مکرر بین افراد کمک می‌کند. روند تفسیری که بین تعاملات رخ می‌دهد به ایجاد و بازآفرینی معنا کمک می‌کند. این درک و تفسیر مشترک معانی است که بر تعامل بین افراد تأثیر می‌گذارد. افراد بر اساس فرضیه درک مشترک معنا در متن اجتماعی خود عمل می‌کنند؛ بنابراین، تعامل و رفتار از طریق معنای مشترکی تنظیم می‌شود که اشیا و مفاهیم به آن‌ها پیوسته‌اند. از این دیدگاه، مردم در هر دو محیط طبیعی و نمادین زندگی می‌کنند.

نتایج ضریب همبستگی نشان داد که تفسیرگرایی با نمره کل تعهد اجتماعی رابطه مثبت و معنادار دارد و همچنین نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد متغیر تعهد اجتماعی با بتای ۳۱ درصد می‌تواند به طور معناداری تفسیرگرایی را پیش‌بینی کند. در این راستا لوکمان و همکاران (۲۰۱۲) اظهار داشتند که معلمانی که تعهد بالایی در مدرسه دارند نیز احساس می‌کنند که از جایگاه بالایی در آن برخوردارند و مایلند بیش از آنچه از آن‌ها انتظار می‌رود مشارکت کنند. علاوه بر این تعهد معلم یک عامل تعیین‌کننده بر روند یادگیری و یادگیری دانش‌آموزان است (نورولایم و همکاران، ۲۰۱۳) و این نشان می‌دهد که معلمانی که تعهد بالایی دارند می‌توانند نگرش‌های کاری و هوش هیجانی بیشتری هم داشته باشند (احد و همکاران، ۲۰۲۱).

در تبیین این فرض می‌توان گفت در نظریه تفسیرگرایی، کنش متقابل اجتماعی، نه در میان اشکال یا عناصر سازنده ساخت یا سازمان که در میان کنش‌گران رخ می‌دهد. به این سیاق، کنش متقابل اجتماعی فرایندی است که انسان در آن به مدد قوه تفسیر، رفتار و سلوک خویش را در برابر دیگران شکل و سامان می‌دهد و یا سلوک خود را در برابر دیگران و یا موقعیت اجتماعی می‌سازد در مقابل تعهد اجتماعی عاملی برای ارضای متقابل نیازهای اعضای جامعه و در نتیجه افزایش همبستگی و انسجام و ایجاد حس وفاداری به جامعه می‌باشد. همچنین افراد به دلیل وابستگی به جامعه آمادگی ایثار و فداکاری برای جامعه را پیدا می‌نمایند (مبارکی و همکاران، ۱۳۹۰). در مقابل یکی از معیارهای تأثیرگذار در توسعه اجتماعی جوامع، میزان تعهد و

منابع

References:

- Abolhasan Tanhaei, H., Hakimi, K. (2012). A Comparative Study of the Relationship between Social Justice and Identity Concepts based on Interpretationism (Max Weber and Herbert Blumer) and Structuralism (Emil Durkheim and Antony Giddens). *Journal of Iranian Social Development Studies*, 4(2), 41-54. (Persion).
https://jisds.srbiau.ac.ir/article_1922.html
- Abolhassan Tanhaei, H. (2009). Herbert Blumer and Symbolic Interaction. Tehran: Bahman Borna. (Persion).
- Ahad, R., Mustafa, M. Z., Mohamad, S., Abdullah, N. H. S., & Nordin, M. N. (2021). Work Attitude, Organizational Commitment and Emotional Intelligence of Malaysian Vocational College Teachers. *Journal of Technical Education and Training*, 13(1), 15-21.
<http://penerbit.uthm.edu.my/ojs/index.php/jtet>
- Anvari, M R.(2011). Critique of the Theory of Symbolic Interaction, Knowledge, No. 113, 131-198. (Persion)
- Asch, S. E. (1951). Effects of group pressure upon the modification and distortion of judgements. In *Groups, leadership and men (177-190)*. Oxford, England: Carnegie Press.
<https://psycnet.apa.org/record/1952-00803-001>
- Davison, R. M. (2017). Facilitating social harmony through ICTs. In *International Conference on Social Implications of Computers in Developing Countries (3-9)*. Springer, Cham.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-59111-7_1
- Deutsch, M., & Gerard, H. B. (1955). A study of normative and informational social influences upon individual judgment. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 51(3), 629-636. <https://motamem.org/wp-content/uploads/2016/12/social-conformity.pdf>
- Fiftyana, B., & Sawitri, D. (2018). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Organizational Citizenship Behavior (OCB) Pada Guru Sekolah Dasar (SD) Negeri Di Kecamatan Banyumanik Kota Semarang. *Jurnal EMPATI*, 7(1), 397-405.
<https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/empati/article/view/20256>
- ابوالحسن تنهایی، حسین (۱۳۸۸). هربرت بلومر و کنش متقابل نمادی. تهران: بهمن برنا.
- ابوالحسن تنهایی، حسین، حکیمی، کتایون. (۱۳۹۱). بررسی تطبیقی رابطه بین مفهوم عدالت و هویت اجتماعی در قرن معاصر از دیدگاه هربرت بلومر (تفسیرگرا) و آنتونی گیدنز (ساخت‌گرا). *مطالعات توسعه اجتماعی ایران*، ۲(۴)، ۵۴-۴۱.
https://jisds.srbiau.ac.ir/article_1922.html
- انواری، محمدرضا، (۱۳۹۰). نقد و بررسی نظریه کنش متقابل نمادین، معرفت، ۱۱۳، ۱۳۱-۱۹۸
- کوهی، کمال، فریادی، طیبه. (۱۳۹۷). بررسی تأثیر دین‌داری و بیگانگی اجتماعی بر هم‌نوایی دانشجویان با هنجارهای اجتماعی مورد مطالعه: دانشجویان دانشگاه آزاد تبریز. *پژوهش‌های راهبردی مسائل اجتماعی ایران*، ۷(۳)، ۱۶-۱.
- <https://dx.doi.org/10.22108/ssoss.2019.112256.1279>
- مبارکی، محمد، افشانی، سید علیرضا، کردعلیوند، سهیلا (۱۳۹۷). تحلیل رابطه بین تعهد اجتماعی و بزهکاری: مطالعه مقایسه‌ای میان دانش‌آموزان مقطع متوسطه شهرهای خرم‌آباد و یزد، *مجله مطالعات اجتماعی ایران*، ۱۲(۲)، ۱۱۱-۱۳۵.
- <https://dorl.net/dor/20.1001.1.20083653.1397.12.2.5.1>
- یوسفی، علی؛ فرهودی زاده، مارینا و لشکری دربندی، مرضیه (۱۳۹۱). فشار هنجار تعهد اجتماعی در ایران، *جامعه‌شناسی کاربردی*، ۴۶(۲)، ۱۷۹-۱۹۲.
<https://dorl.net/dor/20.1001.1.20085745.1391.23.2.9.4>

- Koohi, K., Fayadi, T. (2018). Study of the Relationship between Religiosity and Social Alienation with Conformity of Student with Social Norms (Case Study: Students of Islamic Azad University of Tabriz). *Strategic Research on Social Problems in Iran University of Isfahan*, 7(3), 1-16. Doi: 10.22108/ssoss.2019.112256.1279 (Persian). [Doi: 10.22108/ssoss.2019.112256.1279]
- Li, Y., Wang, J., Ye, H., & Luo, J. (2020). Modulating the activity of vmPFC regulates informational social conformity: A tDCS study. *Frontiers in Psychology*, 11. [Doi: 10.3389/fpsyg.2020.566977]
- Lokman, M. T., Khadijah, D. & Rozita, R. (2010): Perkaitan Antara Kepimpinan Pengajaran Guru Besar Dengan Kepercayaan dan Komitmen Guru. *Jurnal Malaysian Education Dean's Council (MEDC)*. <https://dokumen.tips/download/link/perkaitan-antara-kepimpinan-pengajaran-guru-besar-dengan-kepercayaan-dan-komitmen>
- Mensah, V. A., Yawson, N. A. A., & Yeboah, G. (2021) Shaping Students_ behaviour: Does Teacher Characteristics (Gender, Teaching Experience and Classroom) Matter?.5(30), 309-403. <https://www.rsisinternational.org/journals/ijriss/Digital-Library/volume-5-issue-3/399-403.pdf>
- Mobaraki, M., Afshani, S., Kordalivand, S. (2018). Social Commitment and Delinquency among High School Students of Cities of Yazd and Khorramabad. *Journal of Iranian Social Studies*, 12(2), 111-135. (Persian). <https://dorl.net/dor/20.1001.1.20083653.1397.12.2.5.1>
- Noriah Mohd. Ishaka, I. Piet Iskandarb, and Ridzauddin Ramli (2010). Emotional intelligence of Malaysian teachers: a comparative study on teachers in daily and residential schools. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 9, 604–612. [Doi: 10.1016/j.sbspro.2010.12.205]
- Nurulaim, A. Z. & Suhaida, A. K. (2013). Komitmen Guru Terhadap Sekolah Menengah Di Daerah Kangar, Perlis. *Prosiding Seminar Pasca Siswazah Dalam Pendidikan (GREDUC 2013)*, 83-87. <http://psasir.upm.edu.my/id/eprint/50797/>
- Vrasidas, C. (2001). Making the familiar strange-and interesting-again: Interpretivism and symbolic interactionism in educational technology research. *Methods of evaluating educational technology*, 85-103. <https://vrasidas.com/wp-content/uploads/2007/07/rmet.pdf>
- Wijenayake, S., Van Berkel, N., Kostakos, V., & Goncalves, J. (2020). Quantifying the effect of social presence on online social conformity. *Proceedings of the ACM on Human-Computer Interaction*, 4(CSCW1), 1-22. [Doi: 10.1145/3392863]
- Wijenayake, S., van Berkel, N., Kostakos, V., & Goncalves, J. (2020). Impact of contextual and personal determinants on online social conformity. *Computers in Human Behavior*, 108, 106302. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/j.chb.2020.106302>
- Woolcock, M. (1998). Social capital and economic development: Toward a theoretical synthesis and policy framework. *Theory and society*, 27(2), 151-208. [Doi: 10.1023/A:1006884930135]
- Wullur, M. M., & Werang, B. R. (2020). Emotional Exhaustion and Organizational Commitment: Primary School Teachers' Perspective. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 9(4), 912-919. [doi: 10.11591/ijere.v9i4.20727]
- Yousefi, A., Farhoudizadeh, M., & Lashkari Darbandi, M. (2012). The Pressure of the Norm of Social Commitment in Iran, *Applied Sociology*, Serial No. 46, No. 2: 192-179. (Persian). <https://dorl.net/dor/20.1001.1.20085745.1391.23.2.9.4>